

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждено приказом директора  
ОКОУ «Железногорская школа для  
детей с ОВЗ»  
№ 1-366/1 от «01» сентября 2023г  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Марченко

Согласовано на заседании  
общешкольного родительского  
комитета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Положение об индивидуальном образовательном маршруте  
«Карта успешности школьника»  
обучающегося Школы полного дня  
ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте «Карта успешности школьника» (далее – Положение) обучающегося Школы полного дня образовательной организации (далее – ОО) регламентирует деятельность специалистов ОО в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
  - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
  - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28);
  - Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года (Постановление Администрации Курской области от 10 ноября 2022 г. № 1284-па.);
  - Приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. №1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области»;

- Уставом ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ».
- 1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения, проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника» обучающегося с ОВЗ Школы полного дня (далее – ШПД).
- 1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки, утверждения и проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.
- 1.4. Под индивидуальным образовательным маршруте (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, предпрофессиональных интересов на основе синтеза общего, дополнительного образования и социально-значимых практик в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).
- 1.5. Проектирование ИОМ обучающегося с ОВЗ реализуется через содержание учебных предметов общего образования, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов, форм социальной и гражданской активности в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО, а для обучающихся с инвалидностью - с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

- 2.1. Основной целью применения ИОМ является формирование к окончанию учебного года нового уровня успешности каждого обучающегося с ОВЗ, его образовательных и творческих запросов, развитие его способностей.

Задачи ИОМ обучающегося Школы полного дня ОО:

- интеграция основного, дополнительного образования и предпрофессиональных интересов с использованием социально-значимых практик и ресурсов социальных партнеров;
- создание организационно-педагогических условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО для возможности эффективной реализации индивидуальных целей образовательного продвижения, отвечающих ценностям и перспективам личностного и профессионального самоопределения обучающегося с ОВЗ.
- достижение каждым обучающимся с ОВЗ сформированности конкретных качеств личности с учетом особых образовательных потребностей, социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение базовыми (универсальными) учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), жизненными компетенциями; достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов.

## **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 3.1. Необходимыми нормативными условиями реализации ИОМ в ШПД является:
  - 3.1.1. Заявление и согласие родителей (законных представителей) обучающегося на реализацию ИОМ с обеспечением его субъектной позиции в разработке и реализации ИОМ (Приложение 1);
- 3.2. Кадровыми условиями реализации ИОМ является система управления индивидуальным маршрутом обучающегося с ОВЗ, включающая классного руководителя, воспитателя, учителей по предметным областям, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, заместителей директоров, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога (далее - команда сопровождения) с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения и коррекционной поддержки процесса разработки и корректировки ИОМ обучающегося с ОВЗ.
- 3.3. С целью качественной реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ ОО может привлекать кадровые ресурсы организаций социальных образовательных партнёров – учреждения физкультуры и спорта, дополнительного образования и культуры и др.
- 3.4. Материально-техническими условиями реализации ИОМ являются ресурсы ОО и ее социальных партнёров.
- 3.5. ИОМ проектируется персонально для каждого обучающегося ШПД в ОО.
- 3.6. ИОМ создается на 1 учебный год.

#### **4. Структура индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»**

- 4.1. ИОМ включает в себя (Приложение 2):
  - ФИО обучающегося;
  - класс;
  - наименование АООП;
  - выписка из заключения ПМПК,
  - наличие справки об инвалидности;
  - модули ИОМ обучающегося;
  - рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ.
- 4.2. ИОМ состоит из следующих модулей:
  - 4.2.1. **Учебный модуль** представляет собой программу образовательной деятельности, включающую совокупность учебных предметов в соответствии с АООП.
  - 4.2.2. **Модуль внеурочной деятельности** представляет собой совокупность курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающегося в соответствии с АООП.
  - 4.2.3. **Модуль дополнительного образования** состоит из перечня овладеваемых обучающимся адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – АДООП).
  - 4.2.4. **Коррекционный модуль** – включает индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося, в котором представлены направления работы, с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося ШПД, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования, достижения планируемых

результатов образования, описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

4.2.5. **Модуль социального взаимодействия** включает проектирование социальных активностей обучающегося с ОВЗ в пространстве ОО и за ее пределами.

4.2.6. . С 6 класса в ИОМ учащегося включается **модуль профориентационной деятельности**, с целью повышения уровня профессионального самоопределения, постепенного формирования у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Модуль способствует развитию способности осуществить осознанный выбор будущей профессии и образовательной программы профессионального обучения.

## **5. Порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника»**

- 5.1. Проектирование ИОМ обучающегося ШПД осуществляется с 1 дополнительного по 9 класс и включает следующие этапы:
  - 5.1.1. Родители (законные представители) заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);
  - 5.1.2. Классный руководитель совместно с воспитателем, учителями-предметниками, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом разрабатывают Индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося ШПД (Приложение 2).
  - 5.1.3. Классный руководитель представляет заместителю директора, назначенному приказом директора ОО, курирующему реализацию ИОМ, пакет документов до 25 августа текущего года.
  - 5.1.4. Заместитель директора, назначенный приказом директора ОО, курирующий реализацию ИОМ, осуществляет экспертизу представленных документов, согласовывает ИОМ обучающегося ШПД в течение 3 дней.
  - 5.1.5. ИОМ утверждается приказом директора ОО.
  - 5.1.6. Классный руководитель знакомит с ИОМ всех участников команды сопровождения обучающегося, включая обучающегося и его родителей (законных представителей).
  - 5.1.7. Корректировка ИОМ возможна на любом этапе его реализации на основании заявления родителя (законного представителя) и через повторное обследование обучающегося психолого-педагогическим консилиумом ОО.
  - 5.1.8.
  - 5.1.9. Классный руководитель, ответственный за мониторинг реализации ИОМ, ведет оценку успешности прохождения ИОМ и вносит в карту успешности обучающегося его достижения и заслуги.

## **6. Мониторинг реализации индивидуального образовательного маршрута «Карта успешности школьника».**

- 6.1. Цель мониторинга – создание условий для получения, обработки и анализа информации об эффективности реализации ИОМ обучающегося.

6.2. Система мониторинга ИОМ успешности обучающегося строится на основе аналитических данных электронного журнала (<https://edu.kurskobr.ru/>) в следующей последовательности этапов:

- 1) аналитико-диагностический этап – проведение анализа успеваемости, качества знаний, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- 2) организационно-проектировочный – проведение сравнительного мониторинга результатов предметного рубежного контроля за учебный период на основании путем анализа реализации ИОМ.

Сравнительный анализ позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов обучающегося на текущую дату с результатами прошлого рубежа на основе данных электронного журнала.

Анализ реализации ИОМ обучающегося ШПД осуществляется 1 раз в четверть всеми участниками команды сопровождения обучающегося и оформляется в форме отчета (Приложение 3).

Анализ Учебного модуля осуществляет классный руководитель на основе аналитических данных ЭлЖура анализа успеваемости, качества знаний. В результативность по Учебному модулю кроме учебных предметов добавляются результаты учебных олимпиад и предметных конкурсов.

Анализ модуля внеурочной деятельности осуществляет воспитатель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела “Портфолио”. В результативность по внеурочному модулю добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ модуля дополнительного образования осуществляет воспитатель на основе аналитических данных ЭлЖура раздела “Портфолио” В результативность по модулю дополнительного образования добавляются результаты спортивных и творческих конкурсов, викторин, фестивалей и др.

Анализ коррекционного модуля осуществляют учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагог-психолог на основе проведения контрольно-диагностических мероприятий.

Анализ модуля социального взаимодействия осуществляет социальный педагог на основе социальных активностей обучающегося с ОВЗ в пространстве ОО и за ее пределами.

Анализ модуля профориентационной деятельности, осуществляет классный руководитель на основе:

- организации и проведения тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.;
- изучения технологических основ производственной деятельности на уроках технологии;
- реализации профориентационных программ;
- организации профориентационной работы совместно с родителями (законными представителями), педагогами, работодателями;
- ознакомления с деятельностью предприятий, учреждений и организаций социальной сферы;
- организации экскурсий на предприятия (организации, учреждения) города, области;
- встреч с людьми различных профессий;
- занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;

— психологических консультаций для старшеклассников и их родителей (законных представителей) по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Классный руководитель делает сравнительный анализ на текущую дату с результатами прошлого рубежа, что позволяет выявить динамику и определить отклонения результатов обучающегося. Отклонение за четверть с отрицательной динамикой по двум и более учебным предметам у одного из обучающихся является основанием для подключения индивидуальных механизмов сопровождения (индивидуальные и/или консультативные занятия).

3) Итоговый этап – проведение анализа результативности ИОМ и предоставление 1 раз в полгода информационно-аналитической справки по обучающимся класса для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД (Приложение 4).

1 раз в полгода заместителем директора, назначенным приказом директора ОО, курирующим реализацию ИОМ, с целью проведения анализа результативности ИОМ, на основании отчетов классных руководителей составляется информационно-аналитическая справка по обучающимся классов для контроля за динамикой успешности каждого обучающегося ШПД.

4) Рефлексивно-оценочный этап – проведение самоанализа соответствия полученных результатов деятельности с целями и результатами образовательной деятельности обучающегося. Проводится классным руководителем в конце учебного года. Каждый обучающийся может оценивать свою деятельность и конечный продукт, уровень личных изменений. Сопоставляются личные заслуги с изменениями и достижениями в этой области. После самооценки и оценки создаются «Показатели достижения результатов» как условия для коррекции и планирования дальнейшей коллективной и индивидуальной деятельности. (Приложение 5).

Директору ОКОУ «Железногорская  
школа для детей ОВЗ»  
Марченко Л.Г

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося, дата рождения

### Заявление

В целях реализации прав, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на выбор формы получения образования и формы обучения, языка, языков образования, а также факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, прошу разработать для моего ребенка \_\_\_\_\_ г.р., обучающегося \_\_\_\_\_ класса индивидуальный образовательный маршрут «Карта успешности школьника» обучающегося Школы полного дня.

Для своего ребенка выбираю (с учетом его мнения):

- 1) язык образования (обучения и воспитания) \_\_\_\_\_;
- 2) учебные предметы, включенные в часть учебного плана АООП;
- 3) коррекционно-развивающие курсы, включенные в часть учебного плана АООП;
- 4) направления внеурочной деятельности
  - 4.1.
  - 4.2.
  - 4.3.
5. Название объединения дополнительного образования
  - 5.1.
  - 5.2.
  - 5.3.

Продолжите предложения:

Мой ребенок обладает следующими способностями \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
На мой взгляд, он испытывает трудности в обучении по следующим предметам (курсам)

\_\_\_\_\_  
С документами по реализации модели Школы полного дня в ОО ознакомлен(а) и согласен(а).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного  
представителя)

ИОМ «Карта успешности школьника» учащегося \_\_\_\_\_ класса Школы полного дня

1. ФИО обучающегося \_\_\_\_\_
2. Класс \_\_\_\_\_
3. Наименование АООП \_\_\_\_\_
4. Выписка из заключения ПМПК \_\_\_\_\_
5. Наличие справки об инвалидности \_\_\_\_\_

**1. УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ**  
**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**2. МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**3. МОДУЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РАСПИСАНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**4. КОРРЕКЦИОННЫЙ МОДУЛЬ**  
**РАСПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

время	Специальные	Коррекционный компонент

	условия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

**5. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

**6. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ**

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

Мониторинг реализации ИОМ за \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года  
 ученика(цы) \_\_\_\_\_

Показатели успешности	Индикаторы оценивания	Принципы подсчета	Конечный балл, результат
<b>Образовательный модуль</b>			
Освоение АООП по учебным предметам	Средний балл по всем предметам качества и степен обученности, их динамика	Учет динамики успеваемости посредством анализа ЭльЖур	
<b>Модуль внеурочной деятельности, дополнительного образования</b>			
Динамика достижений ученика (участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.)	Оценка достижений: уровень проведения; уровень участия	Не участвует – 0 баллов; участвует без достижений – 1 балл; участвует с достижениями – 2 балла	
<b>Социальный и профориентационный модуль</b>			
Целостность личности, уровень воспитанности, общественной активности, эффективность профориентационной работы	Количество достижений по уровням выраженности	Уровень воспитанности: высокий (3 балла), средний (2 балла), низкий (1 балл) Профориентация: Не участвует – 0 баллов; участвует – 1 балл	

ОТЧЕТ о реализации ИОМ «Карта успешности школьника»  
 учащегося \_\_\_\_ класса Школы полного дня

---

Анализ результатов обучения:

1. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе создания ИОМ.
2. Описание специфики содержания обучения в период реализации ИОМ командой сопровождения.
3. Итоги рубежных мониторингов динамики образовательных результатов посредством анализа ЭлЖур.
4. Оценка когнитивного развития, успеваемости, обученности, качества знаний, индивидуальных затруднений и образовательных потребностей на этапе реализации ИОМ.
5. Рекомендации по коррекции ИОМ с учетом проанализированной информации.

**6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Результаты психолого-педагогической диагностики, анализ и коррекция индивидуального здоровьесберегающего маршрута в свободной форме.

Дата проведения	Специальные условия	Коррекционный компонент	
		Результаты диагностики	Заключение

**7. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

**8. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ**

Вид деятельности	Сроки	Консультации	Тьютор	Результат

**Общее заключение по реализации ИОМ.** Выводы, коррекция цели при необходимости.

Рекомендации команды сопровождения реализации ИОМ по необходимости коррекции следующих блоков в каждом модуле:

- технологический блок (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- диагностический (определение системы диагностического сопровождения);
- организационно-педагогический (условия и пути достижения педагогических целей).

Критерии	Показатели	Индикаторы	Диагностические средства, принципы подсчета	Конечный показатель прогрессивного развития
Успешность освоения АООП по общеобразовательным предметам (образовательный модуль)	Успеваемость, обученность, качество знаний	Средний балл по всем предметам: абсолютное значение, место в рейтинге класса / параллели, его динамика	<p>Учет динамики успеваемости, обученности, качества знаний по четвертям / рубежам посредством анализа ЭлЖур.</p> <p>Абсолютная успеваемость рассчитывается по формуле: <math>(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4 + \text{кол-во } 3) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}</math>.</p> <p>Качество знаний: <math>(\text{кол-во } 5 + \text{кол-во } 4) * 100\% / \text{общее количество обучающихся}</math>.</p> <p>Степень обученности: <math>(\text{кол-во } 5 * 100 + \text{кол-во } 4 * 64 + \text{кол-во } 36 + \text{кол-во } 2 * 16 + \text{кол-во } n/a * 7) / \text{общее количество обучающихся}</math>.</p>	Результаты стабильные, или растут
Рост достижений (модули внеурочной деятельности, дополнительного образования и	Динамика достижений обучающегося. Участие в интеллектуальных марафонах,	Оценка достижений в баллах по двум основаниям: уровень проведения,	Анализ портфолио, доски успешности, а также возможен событийный мониторинг. Оценка учебных достижений в конкурсной и олимпиадной деятельности по удельному	Положительная динамика, ярко выражен рост личностных достижений обучающихся (Портфолио).

социального взаимодействия)	предметных олимпиадах, конкурсах во внеурочной деятельности. Выполнение проектов, научно-исследовательская деятельность, волонтерство и общественная деятельность).	уровень участия.	весу: не участвует – 0 баллов, участвует без достижений – 1 балл, участвует с достижениями – 2 балла. Анализ достижений обучающегося и дифференцирование их по уровням: базовый (локально, Интернет), средний (муниципальное), высокий (региональное, всероссийское участие), вид достижения (победа, призовое место, участие). Умножаем индикатор балл	
Целостность личности, уровень воспитания, мягкие навыки	Лидерство, кооперация, профессиональное самоопределение, мотивы, ценности, воспитанность	индикаторы страты, категории по уровням выраженности	Психологическая диагностика и анализ результатов профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия.	Результаты профориентационного модуля и модуля социального взаимодействия носят стабильный характер или растут.
Оценка эффективности профориентационной работы	Уровень осознанного профессионального	Количество достижений, уровни	Определяются по наблюдениям, беседам с обучающимися и их родителями (законными представителями),	Рост осознанного профессионального самоопределения, прогрессивный результат в

	самоопределен ия		достижениями во внеурочной деятельности и дополнительного образовании в контексте выбранного профессионального направления	выбранном направлении профилизации
--	---------------------	--	---	---------------------------------------