

Принято на заседании
Педагогического
ОКОУ «Железнодорожная
школа для детей с ОВЗ»
Протокол № 2
от 08.11.2017 г.

Утверждено приказом
директора ОКОУ



Положение об организации деятельности лекотеки ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует коррекционную, образовательную, социальную деятельность лекотеки.

1.2. Лекотека – это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью, а также родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.3. Деятельность лекотеки основана на гуманистическом подходе с использованием игровых методов, арт – терапевтических техник для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической, социальной и иной поддержки развития личности детей.

1.4. В своей деятельности лекотека руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, нормативными документами комитета образования и науки Курской области, а также Уставом и локальными актами ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» (далее – ОКОУ).

1.5. Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ОКОУ, а также детей дошкольного возраста с инвалидностью, для поддержки развития каждого обучающегося, формирования у них мотивации к учебной деятельности, социализации и оказания консультативной психолого-педагогической по-

мощи родителям.

1.6. Основными задачами лекотеки являются:

- 1) психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ и/или инвалидностью при наличии заявления¹ родителей (законных представителей);
- 2) подбор индивидуальных техник социализации и формирования мотивации к учебной деятельности для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью;
- 3) разработка примерного и реализация основного индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в рамках посещаемых занятий в лекотеке;
- 4) обучение родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений методам игрового взаимодействия с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью;
- 5) проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью;
- 6) проведение профилактических и коррекционных занятий при помощи игры у детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- 7) поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия семей.

1.7. ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ» обеспечивает условия для организации работы лекотеки.

1.8. Специалисты лекотеки несут ответственность за соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным и психофизическим возможностям детей, требованиям охраны жизни и здоровья детей.

2. Организация деятельности лекотеки

2.1. Пребывание ребенка в лекотеке осуществляется на бесплатной основе.

2.2. Занятия с детьми в лекотеке (игровые сеансы) проводятся в индивидуальной и групповой формах не реже 2 раз в неделю.

¹ «Об организации коррекционно-развивающих занятий в лекотеке»

2.3. Наполняемость групп при организации групповой работы с детьми:

- от 2 обучающихся с родителями (законными представителями),
- всего на занятии могут присутствовать от 4 до 6 человек (без учета специалистов).

2.4. В работе группы участвуют родители (законные представители). Продолжительность **групповых** занятий (игровых сеансов) с детьми – **от 35 до 45 минут** в зависимости от возраста и сложности нарушений развития детей, **индивидуальных** – **30 минут**.

2.5. Игровые сеансы могут проводить педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог. В деятельности лекотеки также могут быть задействованы врач-педиатр и медицинские сестры ОКОУ.

2.6. Продолжительность **диагностического** сеанса с детьми в лекотеке составляет **35 – 45 минут**. В сложных случаях проводится несколько диагностических сеансов: при включении ребенка в лекотеку и по одному сеансу в середине и в конце учебного года.

2.7. При наличии у ребенка выраженного нарушения развития, не позволяющего регулярно посещать лекотеку, длительной болезни, предусматривается консультирование родителей (законных представителей) без присутствия ребенка и/или с помощью электронных средств коммуникации (по телефону, электронной почте).

2.8. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) проводится специалистами (педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог и др.). Продолжительность консультации определяется запросом родителя.

2.9. Групповое консультирование родителей (законных представителей) специалистами (педагог - психолог, учитель – логопед, социальный педагог и др.) проводится 1 раз в месяц, продолжительность определяется специалистом.

3. Организация коррекционно-образовательного процесса

3.1. В рамках деятельности лекотеки реализуются следующие формы работы с ребенком и семьей:

1) **консультирование** (в течение учебного года) – встречи педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога с родителями, во время которой собирается анамнез (педагогический, нозологический, социальный) семьи, проводятся разъяснительные беседы, релаксационные и игровые тренинги для родителей, ознакомление с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) **диагностика:**

а) вводная – первичное изучение ребенка и семьи в процессе свободной игры и личностном взаимодействии, определение уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития посредством выполнения диагностических проб, заполнение регистрационной документации (социального паспорта семьи, логопедической речевой карты, карты психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка), составление примерного индивидуального образовательного маршрута;

б) итоговая – соотнесение сформированных знаний, умений и навыков с ожидаемыми посредством выполнения индивидуально разработанных тестовых материалов, фиксирование и изучение новообразованных качеств личности, прогноз дальнейшего развития и социализации ребенка.

3) **коррекционная деятельность:**

а) реализация индивидуального маршрута коррекции развития ребенка с ОВЗ через игровой сеанс (групповой и индивидуальный);

б) ознакомление родителей с методами и средствами воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) обеспечение закрепления полученных знаний, умений и навыков как у ребенка, так и у родителей.

3.2. Организация коррекционно-образовательного процесса в лекотеке регламентируется перспективным планом работы и расписанием занятий, разрабатываемыми руководителем и специалистами лекотеки и утверждаемыми директором ОКОУ.

4. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются обучающиеся ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ», а также дети дошкольного возраста и обучающиеся иных образовательных организаций, имеющие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, их родители (законные представители), педагогические, социальные, медицинские работники.

4.2. В лекотеку принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по заявлению² родителей (законных представителей) и/или на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума ОКОУ.

4.3. С родителями (законными представителями) детей, не посещающих ОКОУ, заключается дополнительный договор о сотрудничестве.

4.4. Специалистами лекотеки могут быть педагог-психолог, учителя-дефектологи ОКОУ, учитель-логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинские работники ОКОУ.

4.5. Служба лекотеки формируется на основании приказа директора ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ».

5. Права и обязанности участников коррекционно-образовательного процесса

5.1. Родители (законные представители) детей имеют право:

- знакомиться с ходом и содержанием коррекционно-образовательного процесса;
- посещать занятия и участвовать в них;
- знакомиться с положением о лекотеке и другими документами, регламентирующими коррекционно-образовательный процесс.

5.2. Родители (законные представители) обязаны:

- посещать лично и обеспечить посещаемость детьми консультаций и занятий;
- выполнять Устав и локальные акты ОКОУ, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лекотеки;

² «Об организации коррекционно-развивающих занятий в лекотеке»

- своевременно информировать сотрудников лекотеки о возможном отсутствии на обследовании, консультации или занятии;
- усиленно выполнять рекомендаций специалистов.

5.3. Специалисты лекотеки имеют право:

- участвовать в управлении лекотеки;
- выносить на обсуждение предложения по организации и содержанию работы лекотеки;
- самостоятельно определять формы и методы своей профессиональной деятельности.

5.4. Специалисты Лекотеки обязаны:

- неукоснительно выполнять свои функциональные обязанности, требования договора, Устав учреждения, соблюдать дисциплину труда;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- обеспечивать защиту прав и свобод детей;
- соблюдать требования конфиденциальности информации в отношении лиц, посещающих лекотеку;
- соблюдать требования техники безопасности и охраны труда, производственной санитарии и гигиены, противопожарной охраны, антитеррористической защищенности, правила внутреннего распорядка.

5.6. Специалисты лекотеки, родители (законные представители) несут материальную ответственность за порчу оборудования, инвентаря и другого имущества лекотеки.

6. Документация лекотеки

6.1. Специалистами лекотеки на каждого обучающегося заполняется ряд регистрационных документов и мониторинговых форм:

- Регистрационный лист (приложение 1) – социальным педагогом;
- Речевая карта ребенка, посещающего лекотеку (приложение 2) – учителем-логопедом;

- Карта психолого-педагогического обследования (приложение 3) – педагогом-психологом;
- Социальный паспорт семьи (приложение 4) – социальным педагогом.

6.2. К настоящему Положению прилагается перечень материально-технической базы лекотеки (приложение 5).

Регистрационный лист

Ребенок			
Ф.И.О.			
Дата рождения		Возраст	Пол
Адрес			
Телефон			
Мать			
Ф.И.О.			
Дата рождения		Возраст на момент рождения ребенка	
Образование			
Место работы, должность			
Отец			
Ф.И.О.			
Дата рождения		Возраст на момент рождения ребенка	
Образование			
Место работы, должность			
Другие члены семьи			
Ф.И.О.	Кем приходится ребенку		
Жилищные условия		Материальное состояние	
Б (благополучные)		У (удовлетворительное)	
Нб(неблагополучные)		Н (неудовлетворительное)	
Инвалидность			
Основные соматические и психические диагнозы			
Дата первичного обследования			
Коллегиальное заключение			
Ведущий специалист			

Речевая карта ребенка, посещающего Лекотеку

Имя, фамилия _____ Возраст _____

Д/с _____ Школа _____

ФИО Родителей _____

Жалобы родителей, воспитателей, учителей _____

Отношение ребенка к речевому дефекту (критичен, не критичен, тяжело переживает, не замечает, смирение)

Основные психосоматические диагнозы _____

Состояние интеллекта (сохранен, анормативен)

Плавность, внятность, паузация речи _____

Наличие особенностей строения речевого аппарата _____

ФОНЕТИКА И ФОНЕМАТИКА

Группа свистящих _____

Группа шипящих _____

Группа соноров _____

Группа заднеязычных _____

Оглушение, озвончение _____

Фонематические процессы _____

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Согласование в роде _____ Числе _____ Падеже _____

Управление (предложно-падежные конструкции) _____

Предлоги _____

Словоизменение _____

Словообразование _____

Состав активного словаря _____

Состав пассивного словаря _____

ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ

Сформировано, не сформировано, начальный уровень формирования

Ошибки письма

Вид	АА	ФП	Аг	АиС	Опт
Наличие					

Ошибки чтения

Вид	ФП	Сем	Аг	Мнес	Опт
Наличие					

ЗАИКАНИЕ

Проявления заикания (есть, нет) Форма заикания (невротическая, неврозоподобная)

С какого возраста _____ лет Причина _____

Форма судорог: Тонические речевые судороги (Длительный спазм, который не дает говорить)

Клонические речевые судороги (Кратковременное сокращение мышц, словно при дрожи от холода)

Смешанные речевые судороги (тоно-клонические, клоно-тонические)

Локализация: Артикуляционные: лицевые (губы, нижняя челюсть); язычные; судороги мягкого неба. Голосовые: смыкательная (судорожно сомкнутые голосовые складки не могут своевременно разомкнуться); размыкательная (голосовая щель остается открытой - при этом наблюдается полное безмолвие или шепотная речь); вокальная (протягивание гласных звуков).

Дыхательные: экспираторная (судорожный выдох); инспираторная (судорожный вдох, иногда со всхлипыванием); респираторная (судорожные вдох и выдох, иногда с разрывом слова).

Тяжесть: Тяжелая степень (Заикаются в течение всей речи, постоянно, с сопутствующими движениями); Средняя степень (В спокойном состоянии и в привычной обстановке говорят легко и мало заикаются. В эмоциональном состоянии проявляется сильное заикание); Легкая степень (Заикаются лишь в возбужденном состоянии и при стремлении быстро высказаться).

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕЙ, МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ПОВЕДЕНИЯ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
2. Фонематическое недоразвитие;
3. Нарушение лексико-грамматического строя речи;
4. Заикание _____;
5. Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития;
6. Системное недоразвитие речи _____ степени выраженности;
7. Нарушения чтения и письма, обусловленные

Дата _____

Учитель-логопед Владимирова Н.С. _____

Карта обследования ребенка педагогом-психологом

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Основные психосоматические заболевания:

Дата обследования _____

Ф.И.О. психолога _____

Социально-бытовая ориентировка:

1. Представление о себе _____

2. Ближайшее окружение _____

3. Навык опрятности _____

4. Навык приема пищи _____

5. Навык одевания _____

6. Навык умывания _____

Физическое развитие

Крупная моторика

Мелкая моторика

Темп деятельности

Произвольность _____

Реакции на обследование

Познавательное развитие:

Восприятие (формы, цвета, величины)

Мышление

Воображение

Память

Внимание

Речь (понимание, способность задавать вопросы, принимать инструкцию)

Эмоциональные проявления

Коммуникативное развитие

Игровая деятельность:

1. Действия с предметно-дидактическими игрушками:

«Пирамидка»

Вкладыши (по типу досок Сегена)

2. Сюжетно-ролевая игра

3. Рисование (передача формы, цвета, величины)

4. Конструирование (умение делать по образцу)

Знания, умения, навыки учебной деятельности:

1. Количественные представления и счет (прямой, обратный)

2. Графические умения

3. Готовность к школьному обучению (Тест Керна Йирасека)

Проблемы развития

Рекомендации

Социальный паспорт семьи

Ф.И.О. _____
(ребенка)

Наличие инвалидности (имеется или нет) _____

Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

Город _____ улица _____

Дом _____ квартира _____ контактный телефон _____

Социально-бытовой статус:

1. Ребенок родной _____

2. Усыновление _____

опека _____

3. Бытовые условия проживания:

отдельная квартира, комната в коммунал. кв-ре, арендуемая кв-ра
(подчеркнуть)

Наличие необходимой предметной среды (степень ее приспособленности для жизнедеятельности и личного развития ребенка) _____

Обеспечение ребенка индивидуальными средствами реабилитации (при наличии мед. показаний) _____

Социально-средовой статус:

4. Состав семьи (кол-во членов семьи проживающих на одной площади): _____

5. Социальный состав семьи: многодетная, полная, неполная
(подчеркнуть).

6. Какой по счету брак для каждого из родителей _____

7. Родители:

Мать Ф.И.О. _____

возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

Режим рабочего дня _____

Отец Ф.И.О. _____

возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

Режим рабочего дня _____

8. Старшее поколение семьи

Бабушка Ф.И.О. _____

возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

Дед Ф.И.О. _____

возраст _____

Образование _____

Место работы _____

Должность _____

9. Сестры и братья:

Количество _____

Возраст _____

Состояние здоровья _____

10. Психоэмоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная (подчеркнуть)

11. В каких лечебных учреждениях наблюдается и получает медицинскую помощь ребенок _____

12. Материальное обеспечение:

Пособия _____

Льготы _____

Оздоровительные путевки _____

Другие источники доходов _____

Материально-техническая база Лекотеки

№	Наименование	Кол-во
1	Закрытые шкафы для хранения игрушек на 800	5
2	Детская модульная стенка 1070x2010x2040 крем	1
3	Модульный стол 74x1500x60	2
4	Стулья детские 380x425x525	12
5	Пластмассовые ящики для мелких игрушек	20
6	Игровой комплекс	1
7	Игровой набор	1
8	Стол для игр с водой и песком	1
9	Песок кварцевый кинетический	1
10	Игрушки детские в ассортименте (набор)	1
11	Элементы Монтессори (набор)	1
12	Развивающие сенсорные, тактильные, световые панели	4
13	Набор мягких модулей	1
14	Мягкие пуфы	2
15	Сенсорные дорожки	4
16	Массажные валики	1
17	Массажные коврики	4
18	Массажные кочки	4