

Принято на заседании педсовета
ОКОУ «Железнодорожная школа
для детей с ОВЗ»
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

Утверждено и введено в действие приказом
директора ОКОУ «Железнодорожная школа
для детей с ОВЗ»
№ 1-424 от «31»августа 2022 г.
_____Л.Г.Марченко

Согласовано на заседании общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок, формах и порядке проведения текущего
контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся
ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»

I. Общие положения.

- 1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся требованиям программ учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности, сформированности базовых учебных действий, обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП) обучающимися, позволяющих вести оценку предметных и личностных результатов.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным Законом от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Уставом ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ».
- 1.3. Положение регламентирует систему оценок, порядок, периодичность, формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

II. Система, формы и методы оценки результатов освоения АООП обучающихся

- 2.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющей вести оценку личностных и предметных результатов;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов формирование базовых учебных действий;
 - позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития его социальной (жизненной компетенции).
- 2.2. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.
- 2.3. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.
- 2.4. К личностным результатам освоения АООП относятся:
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
 - 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
 - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- 2.5. Индивидуальные личностные результаты обучающихся фиксируются в Журнале итоговых достижений обучающихся класса.
- 2.6. Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
- 2.7. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.8. Оценка предметных результатов производится по пятибальной системе, начиная со второго полугодия 2 класса.

- 2.9. В первом (дополнительном), первом классах исключается система бального (отметочного) оценивания. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся.
- 2.10. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обучающиеся по СИПР обучаются безотметочно. Система оценки результатов освоения программы регулируется локальным актом ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ».

III. Порядок проведения текущего контроля знаний.

- 3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП.
- 3.2. Текущий контроль представляет собой совокупность мероприятий, включающую планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана АООП, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:
- оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
 - выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения АООП;
 - принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.
- 3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных предметов за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, ценностных ориентации и своевременной коррекции знаний и умений. Контролю подлежат как классная, так и домашняя деятельность обучающихся
- 3.4. В зависимости от особенностей учебного предмета, проверки (оценки) предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов Рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические виды контроля.
- 3.5. К устным видам контроля относятся: опросы; ответы на заданные темы; выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем теме; собеседования; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов.
- 3.6. К письменным видам контроля относятся диктанты, контрольное списывание, тесты, решение примеров, математических задач с записью решения, выполнение самостоятельной работы.
- 3.7. К практическим видам контроля относятся изготовление изделий по профильному труду, работа с контурными картами по географии, выполнение упражнений, нормативов по физкультуре.
- 3.8. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых предметных результатов освоения АООП.
- 3.9. Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебной четверти (полугодия), определяется календарно-тематическим планом, составляемым учителем на основе рабочей программы соответствующего учебного предмета, и

доводится до сведения обучающихся не позднее одной недели со дня начала учебной четверти (полугодия).

- 3.10. Выполнение контрольных работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов, является обязательным для всех обучающихся.
- 3.11. В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы.
- 3.12. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.
- 3.13. Индивидуальные отметки успеваемости, выставленные обучающимся по результатам текущего контроля заносятся в классный журнал, а также в дневники обучающихся.
- 3.14. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения АООП по учебным предметам, курсам коррекционной направленности, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

IV. Порядок проведения промежуточной аттестации.

- 4.1. Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины.
- 4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:
 - объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
 - соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
 - оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.
- 4.3. Промежуточная аттестация проводится в 2-9 классах по четвертям и за учебный год.
- 4.4. Формами промежуточной аттестации являются:
 - письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, диктанты, изложения, контрольные списывания, рефераты и др.;
 - устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и др.;
 - комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.
- 4.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе и выставляются за четверть, полугодие, год по каждому обучающемуся, кроме обучающихся 1 классов и учеников, обучающихся по СИПР.
- 4.6. При выставлении отметок по учебному предмету за четверть (полугодие) количество текущих оценок должно быть достаточным: если предмет изучается в течение одного часа в неделю, количество текущих оценок должно быть не менее трех. Количество текущих оценок изменяется соответственно увеличению количества учебных часов в неделю. Текущие отметки должны быть как за письменные работы, так и за устные ответы.
- 4.7. Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в классный журнал, по результатам выполнения контрольных работ, проведенных согласно календарно-тематическим планам

изучения соответствующих учебных предметов. Четвертная отметка успеваемости обучающегося по учебному предмету определяется результатом деления суммы баллов по всем отметкам, выставленным обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти, на количество выставленных отметок. Дробный результат деления округляется до целых. Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.

- 4.8. При выставлении годовой оценки учитываются достижения обучающегося за весь период обучения. Оценка за четвертую четверть не является решающей при формировании итоговой годовой отметки.
- 4.9. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося.
- 4.10. Для учеников, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

V. Порядок проведения итоговой аттестации.

- 5.1. Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией по профильному труду.
- 5.2. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.
- 5.3. Экзаменационный материал Учреждение готовит самостоятельно с учетом профилей трудового обучения, организованных в Учреждении. Экзаменационный материал должен быть рассмотрен на заседании методического объединения учителей профильного труда, принят на педагогическом совете, утвержден приказом директора Учреждения.
- 5.4. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а так же из практической экзаменационной работы.
- 5.5. К экзамену по профильному труду допускаются обучающиеся ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ», обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.
- 5.6. Обучающиеся, имеющие инвалидность, могут быть освобождены от экзамена по рекомендации ППконсилиума Учреждения. В этом случае итоговая оценка по профильному труду выставляется на основе имеющихся оценок за четверти.
- 5.7. Экзамен проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель Учреждения), членов комиссии (заместитель директора по УВР, учитель профильного труда, учителя общеобразовательных дисциплин Учреждения).
- 5.8. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждается приказом по Учреждению.
- 5.9. На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).
- 5.10. Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом - эталоном и техническими требованиями к изделию.

- 5.11. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы экзаменуемый выбирает самостоятельно.
- 5.12. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия.
- 5.13. Перед выполнением практической экзаменационной работы проводится устный экзамен (тестирование) по профилю. На опрос каждого экзаменуемого отводится не более 30 минут. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) может устанавливаться 20 - 30 минутный перерыв.
- 5.14. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом оценки учебно-трудовой деятельности (Приложение 1).
- 5.15. Итоговая оценка выставляется на основании оценок по профильному труду, профессиональному труду, полученных по итогам учебного года, оценки за практическую экзаменационную работу и устный ответ.
- 5.16. Итоговая оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или на «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет «3».
- 5.17. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или на «4» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках занесённых в протокол нет «3».
- 5.18. Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценён устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».
- 5.19. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценён устный экзаменационный ответ и в оценках, занесённых в протокол нет «2».
- 5.20. Итоговая оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценён устный экзаменационный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух «3».
- 5.21. Выпускникам 9 класса, прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об обучении, установленного образца.

Приложение № 1
к Положению системе оценок, формах и порядке
проведения текущего контроля знаний, промежуточной,
итоговой аттестации обучающихся
ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

(республика, край, область, город, село)

(образовательное учреждение)

(дата проведения экзамена)

ПРОТОКОЛ № _____

оценки учебно – трудовой деятельности за период профессионально-трудового обучения
(профильный труд) _____ класса (группа _____).

Комиссия в составе председателя: _____ и
членов комиссии: _____

оценила учебно – трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие
рекомендации:

№ п/п	Фамилия, отчество выпускника	имя,	№ билета	Годовая оценка	Оценка практичес- кой работы	Оценка устного ответа	Итоговая оценка	Рекоменда- ции комиссии
1.								
2.								

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____