

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 29.03.2023 г.

Утверждаю:
Директор школы: Л.Г. Марченко

Приказ № 1-181 от 30.03.2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»
за 2022 год**

Содержание отчета

ЧАСТЬ 1. Аналитическая	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5
1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.	6
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ.	7
1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.	11
1.6. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	30
1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	33
1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	37
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	39

Самообследование ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218) , Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями - Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,
- организации процесса обучения и воспитания,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

Марченко, директор — председатель комиссии

Члены комиссии:

Королева О.В., Платонова Г.А., Александрова Л.А., заместители директора по УВР

Пестехина Л.П., главный бухгалтер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование руководитель	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Железногорская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» Марченко Любовь Гавриловна
1.2. Адрес: юридический	307170 Курская область, город Железногорск, ул. Ленина, д.15
1.3.Телефон	(47148) 2-12-25 2-53-77
Факс	(47148) 2-53-77
e-mail	jeleznogor591@mail.ru
сайт	http://gelez-ovz.ru/
1.4. Устав	Утвержден приказом комитета образования и науки Курской области от 26.10.2015г. № 1-1092. Согласован решением комитета по управлению имуществом Курской области от 03.11.2015 г. № 022-01-20/12802, письмом комитета финансов Курской области от 30.10.2015 г. № 3575

1.5. Учредитель и собственник имущества	Курская область
1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	46 №001848955 от 19 июня 2001 года ИНН 4633012233
1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	46 №001656342 от 20 марта 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курской области ОГРН 1024601215682 (лист записи б/н от 11.11.2015)
1.8. Сведения о праве на имущество	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области Кадастровый номер 46:30:000034:285 Дата присвоения кадастрового номера 13.11.2011 г.
1.9. Сведения о праве на земельный участок	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области Кадастровый номер 46:30:0000334:44 Дата присвоение кадастрового номера 29.10.2003 г.
1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 46 Л № 0000656 выдана 24.11.2016 г. комитетом образования и науки Курской области
1.11. Перечень реализуемых образовательных программ (приложение к лицензии)	<ul style="list-style-type: none"> • Общее образование • Профессиональное обучение • Дополнительное образование детей и взрослых
1.12. Лицензия на право ведения медицинской деятельности	Серия ЛО № 001891 от 19.12.2016 г., выдана Комитетом здравоохранения Курской области.
1.13 Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров	№ АН-46-370811 от 16.10.2019 г., выдана территориальным отделом автотранспортного и автодорожного надзора по Курской области

Коллектив школы реализует Программу развития на 2019-2023 гг., основная цель которой: создание условий для успешного обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, социально-трудовой адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) в общество.

Миссия школы - создание эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечит оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество.

Приоритетными направлениями развития школы на сегодня являются:

- Реализация перехода к новому качеству образования за счет внедрения в практику деятельности школы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение оптимального качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных технологий, в том числе проектных.
- Развитие системы профориентации и профессионально трудовой подготовки.

- Приведение компетенций педагогов ОУ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.
- Модернизация материально-технической базы.

В 2022 году реализовывался второй этап Программы развития – **организационно-внедренческий** (январь 2020– декабрь 2022 года), включавший в себя:

- модернизацию материальной инфраструктуры ОУ методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие образовательной системы школы;
- освоение и внедрение инновационных технологий обучения и воспитания;
- разработку и реализацию комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности деятельности ОУ.

Содержание деятельности на втором этапе: корректировка концепции развития ОУ, выявление путей и механизмов ее реализации, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, проведение мониторинга по изучению эффективности использования современных технологий обучения, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы развития.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, адаптированными основными общеобразовательными программами, календарным учебным графиком, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, коррекционных занятий, курсов внеурочной деятельности, факультативных курсов.

Для организации образовательной деятельности в образовательной организации разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, специальностям служащих.
- программы в рамках реализации ФГОС:
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненных умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс организации направлен на решение задач по предоставлению доступного и бесплатного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (регламентированный срок обучения 9-13 лет), профессионального обучения (нормативный срок обучения 1 год 9 месяцев).

Основная цель образовательной организации: обеспечение реализации конституционного права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В 2022 году работа административной команды, педагогического коллектива была направлена на совершенствование условий для:

- получения качественного образования, обеспечения развития и коррекции обучающихся с ОВЗ;
- успешной социализации выпускников школы;
- повышения мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий;
- обеспечения оптимального уровня квалификации кадров, необходимого для успешного развития образовательной организации;
- материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса;
- построение единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие школы, родителей и общественности;
- функционирования системы управления достижением оптимальных конечных результатов, включающих все управляющие функции.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Курская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет комитет образования и науки Курской области (далее – Учредитель).

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет комитет по управлению имуществом Курской области.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам образовательной организации и установленным законодательством требованиям.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Создан профессиональный союз работников Учреждения.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам в Учреждении функционируют:

- методический совет;
- психолого - педагогический консилиум (ППК);
- совет профилактики;
- медико-психолого-педагогическая служба сопровождения.

Эффективность работы этих служб достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно – просветительское, профилактическое, организационно – методическое.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты, детское объединение «Магнит», представленное клубом старшеклассников «Магнит» и детской организацией «Магнитик».

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

В Учреждении используются эффективные формы внутришкольного контроля, включающий мониторинг учебных достижений, контроль охраны труда, ТБ, здоровья обучающихся и работников, контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной, воспитательной работ и т.д. Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях общего собрания работников, педагогического совета, совещания при директоре, производственного совещания.

Выявление уровня мотивации участников учебно – воспитательного процесса произведено через анкетирование – по результатам анкетирования уровень мотивации участников составляет 87% – это уровень оптимальный.

Были выбраны следующие формы мотивации:

- Направление на проблемные конференции и семинары разного уровня.
- Включение в деятельность по подготовке и проведению предметных недель, месячников, фестивалей.
- Творческий отпуск в каникулярное время.
- Проведение курсовой подготовки, открытых уроков и семинаров различного уровня.
- Повышение самостоятельности (расширение полномочий). Перевод на самоконтроль.
- Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы с последующим вынесением благодарности в приказе и занесением ее в трудовую книжку.
- Награждение грамотами, благодарностями, материальное поощрение из фонда стимулирования.

Вывод:

Образовательная организация в своей цельности представляла собой управляемую и управляющую системы. Для эффективного управления школой как единым целым эффективно осуществлялось взаимодействие всех ее звеньев, каждое из которых по своей сущности является системой: управленческой, образовательной, учебно-практической, общественной. Высокий уровень мотивации педагогов говорит о том, что в школе создана система управления, отвечающая современным требованиям.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ» являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ✓ определяют содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, особенности его раскрытия через учебные предметы, внеурочную деятельность, программы, образовательные технологии;
- ✓ обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ способствуют социальной адаптации, допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся;
- ✓ содействуют формированию патриотизма, становлению гражданского самоопределения учеников.

С 01.09.2016 г. в образовательной организации реализуются ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Обучение детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

Рабочие программы по предметам, определенными учебными планами, составлены педагогами в соответствии с выбранным УМК, на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету. Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 100%.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требований учебных программ определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Результаты образовательной деятельности

<i>Учебный год</i>	<i>Общешкольный показатель</i>		<i>Качественная успеваемость по ступеням обучения</i>		
	<i>Абсолютная успеваемость</i>	<i>Качественная успеваемость</i>	<i>Младшие классы</i>	<i>Старшие классы</i>	<i>Профессиональное обучение</i>
май 2022	100 %	80%	74,8 %	80,5%	90%
декабрь 2022	100%	81%	73%	73,6%	90%

Мониторинг качества обученности по классам

<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>Май 2022</i>	<i>Декабрь 2022</i>
3	Кудрявская Т.И.	89	85
4а	Алейкина И.Л.	75	66
4б	Рудановская А.И.	64	68
5а	Топчийска Т.В.	69	85
5б	Андросова В.А.	77	84
6а	Кобзева Т.И.	72	77
7а	Шмыгарева В.Н.	80	100
7б	Авраамова Е.Н.	78	89
8а	Ершова Г.Н.	80	63
8б	Новикова Е.Н.	83	80
9а	Малкова О.Н.	81	84
9б	Невзорова Н.В.	98	100
10а	Быканова Л.А.	92	88
10б	Дугинова Г.Е.	59	59

11	Романцова Н.Н.	95	92
----	----------------	----	----

Анализ уровня учебных достижений по предметам учебного плана в 2022 г.

Учитель	Предмет	Качество обученности	
		май 2022 г.	декабрь 2022 г.
Кудрявская Т.И.	Русский язык	67%	55%
	Чтение	78%	91%
	Математика	67%	55%
	Мир природы и человека	100%	82%
	Речевая практика	100%	100%
Алейкина И.Л.	Русский язык	63%	56%
	Чтение	75%	67%
	Математика	38%	44%
	Мир природы и человека	88%	56%
	Речевая практика	88%	67%
Рудановская А.И.	Русский язык	43%	43%
	Чтение	29%	43%
	Математика	29%	43%
	Мир природы и человека	43%	43%
	Речевая практика	43%	50%
Дугинова Г.Е.	Русский язык	38%	50%
	Чтение	63%	67%
	Математика	38%	50%
	Естествознание /Этика	50%	56%
	История Отечества	57%	33%
	Обществоведение	57%	50%
	География /ОБЖ	57%	50%
Быканова Л.А.	Русский язык	76%	88%
	Чтение	95%	89%
Ершова Г.Н.	Русский язык	91%	80%
	Чтение	81%	71%
Малкова О.Н.	Русский язык	89%	72%
	Чтение	77%	88%
Дюльдина О.С.	Математика	52%	42%
	Информатика	91%	88%
	Элементы физики	100%	90%
	Экономика	100%	50%
Романцова Н.Н.	Математика	75%	88%
	Элементы физики	100%	100%
	Экономика	88%	100%
Александрова Л.А.	Информатика	100%	97%
Топчийска Т.В.	История Отечества	78%	85%
	Обществознание	89%	92%
Королева О.В.	География	78%	85%
Невзорова Н.В.	Природоведение	80%	86%
	Естествознание	92%	93%
	ОБЖ	100%	95%
Марченко Л.Г.	Этика	-	72%
Андросова В.А.	Домоводство	100%	91%

Кобзева Т. И.	Домоводство	100%	100%
Авраамова Е.Н.	Музыка	88%	70%
Марахина Л.Н.	ИЗО	94%	79%
	Ручной труд	90%	83%
Подлесных С.А.	Физкультура	91%	96%
Полтева Е.А.	Физкультура	93%	89%
Перегородина Н.В.	Трудовое обучение	-	100%
Аносова Т.Е.	Трудовое обучение	100%	95%
Худенцова Л.И.	Трудовое обучение	100%	100%
Шмыгарева В.Н.	Трудовое обучение	94%	100%
Легостаев С.А.	Трудовое обучение	46%	100%
Федоров И.И.	Трудовое обучение	82%	94%
Харланов Г.А.	Трудовое обучение	100%	100%
Киприянов М.В.	Трудовое обучение	100%	100%
Мишина И.А.	Трудовое обучение	100%	100%

Анализ уровня учебных достижений позволяет отметить квалифицированный подход педагогов школы к реализации программ преодоления трудностей в обучении через применение различных методов, приёмов, средств, форм, новых технологий, в том числе и ИКТ, в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам обучения (содержательные параметры деятельности), являлись основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников. Итоговая аттестация выпускников проводилась по профессиональному обучению в 11 классе (по профессиям 16671 Плотник и 19601 Швея).

Результаты экзаменов профессионального обучения (11 класс)

Год выпуска	Результаты экзамена		
	отлично	хорошо	удовлетв.
2021	86%	14%	-
2022	20%	80%	-

По результатам итоговой аттестации обучающиеся получили квалификационные свидетельства установленного образца с профессиональными разрядами:

Плотник II разряда – 3 человека

Швея III разряда – 1 человек

Швея II разряда – 1 человека

Одним из направлений работы школы является организация помощи в продолжение обучения и трудоустройстве выпускников. Эта работа осуществляется во взаимодействии с администрацией города, предприятиями, городской службой занятости населения. Прослеживается тенденция к росту заинтересованности обучающихся выпускных классов возможностями продолжения образования в учреждениях среднего профессионального образования.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	9 класс			11 класс (профессиональное обучение)			
	Кол-во выпускников, чел.	Продолжение обучения (школа, НПО), чел	% занятости	Кол-во выпускников, чел.	Трудоустроены, (чел.)	Прод.обучения (НПО), (чел.)	% занятости
2020	14	5	36	11	5 2 – декретный отпуск	-	64
2021	6	5	83	7	2 1 – декретный отпуск	1	43
2022	15	10	67	5	0	5	100

Вывод:

Уровень обученности учеников школы и качество подготовки в рамках образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы соответствует нормативным требованиям. В ходе аттестационной процедуры обучающиеся 5-11 классов показали достаточный и оптимальный уровни усвоения программы по предметам учебных планов.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития;
- реализацию современных образовательных технологий обучения, в т.ч. ИКТ, проектные технологии;
- реализацию дифференцированного подхода к обучению каждой категории детей с ОВЗ.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим умственную отсталость.

В 2022 году были сформированы:

- 19 классов, на конец года в них обучались 170 чел.,
- 5 групп продленного дня – 52 человек.

Средняя наполняемость классов – 9 обучающихся; ГПД – 10,4 человек.

Наполняемость классов и групп продленного дня не превышает установленных норм.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет:

- основное общее образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

Организация образовательного процесса в ОКОУ регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательной организации соответствует требованиям СП 2.4.3684-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учреждении в 2022 г. был установлен следующий режим занятий:

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало занятий в 8.30. продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе – 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 урока – 25 минут.

Обучение в 1-х классах организовано с соблюдением дополнительных условий:

- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения:
сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
январь – май – по 4 урока до 40 минут.
- ✓ обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ организация дополнительных каникул в середине третьей четверти.

ОКОУ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), ориентированные на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для обеспечения реализации АООП в ОКОУ разработаны учебные планы:

- учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (II вариант);
- учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов;
- учебный план для обучающихся со сложной структурой дефекта;
- учебные планы профессионального обучения по профессиям 16675 Повар, 18466 Слесарь механосборочных работ.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, которые не могут посещать по состоянию здоровья учреждение, на основании заявлений родителей (законных представителей) и справки ВК учреждения здравоохранения организовано индивидуальное обучение на дому.

Учебные планы разработаны в соответствии с требованиями санитарных правил. Недельная нагрузка не превышает недельную допустимую и составляет:

- для обучающихся 1 дополнительного класса – 21 час.
- для обучающихся 1-х классов – 21 час.
- для обучающихся 2-4 классов – 23 часа.
- для обучающихся 5 классов – 29 часов.

- для обучающихся 6-х классов – 30 часов.
- для обучающихся 7-х классов – 32 часов.
- для обучающихся 8-х классов – 33 часа.
- для обучающихся 9-х классов – 33 часа.
- для обучающихся 10-11-х классов – 34 часа.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимальной допустимой нагрузкой.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы состоят из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебных планов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Занятия **внеурочной деятельностью** организуются по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями:

- **Язык и речевая практика:** русский язык, чтение, речевая практика.
- **Математика:** математика.
- **Естествознание:** мир природы и человека.
- **Искусство:** музыка, изобразительное искусство.
- **Физическая культура:** физическая культура.
- **Технологии:** ручной труд.

Для обучающихся 1 – 4 классов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделены по 2 часа русского языка и по 1 часу математики.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, индивидуальными коррекционными, коррекционно-развивающими). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Для обучающихся 1 – 4 классов в эту область входят:

- Логопедическая коррекция – 3 часа в неделю
- Занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – 1 час в неделю
- Занятия с учителем-дефектологом «Развитие познавательной деятельности» – 1 час в неделю
- Ритмика – 1 час в неделю

В ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» для занятий **внеурочной деятельностью** обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, физкультурно-оздоровительное. Общее количество часов, предусмотренных учебным планом на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в каждом классе.

Обязательная часть **учебного плана обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классов** включает в себя 7 образовательных областей:

- **Язык и речевая практика:** русский язык, чтение (литературное чтение)
- **Математика:** математика, информатика.
- **Естествознание:** природоведение, биология, география.
- **Человек и общество:** мир истории, история Отечества, основы социальной жизни.
- **Искусство:** изобразительное искусство, музыка.
- **Физическая культура:** физическая культура.
- **Технологии:** профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена информатикой – 1 час, основами социальной жизни – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Логопедическая коррекция – 3 часа в неделю
- Занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – 1 час в неделю
- Ритмика – 1 час в неделю

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов включают: Основы православной культуры, Основы финансовой грамотности, Обществоведение, Информатику и Спортивные игры.

Обязательная часть **учебного плана обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8-9 классов** представлена следующими образовательными областями:

- **Язык и речевая практика:** русский язык, чтение (литературное чтение)
- **Математика:** математика.

- **Естествознание:** природоведение, естествознание.
- **Обществознание:** история Отечества, обществоведение, география.
- **Технологии:** домоводство.

В части регионального (национального) компонента учебного плана входят образовательные области:

- **Технология:** профильный труд.
- **Физическая культура:** физическая культура.

Для занятий по профильному труду учащиеся делятся на группы: мальчики и девочки.

За счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для обучающихся 8 – 9 классов предусмотрены факультативы Информатика, Этика.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения и включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

На основании учебного плана ОКОУ составляются индивидуальные учебные планы, являющиеся частью специальной образовательной программы развития (СИПР) для каждого обучающегося данной категории.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учебные планы профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих построены с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности данной категории обучающихся, и включают в себя теоретическое обучение и практическое обучение. В теоретическое обучение включены адаптационный учебный цикл и профессиональный цикл.

В адаптационный цикл вошли следующие учебные предметы (курсы):

- Деловое и творческое письмо
- Математика
- Экономические основы производственной деятельности
- Информатика и информационные технологии
- Элементы физики в быту и на производстве
- Этика и психология семейной жизни
- Основы правоведения
- История и культура родного края
- Социально-бытовая адаптация
- Безопасность жизнедеятельности
- Физкультура

Учебные предметы (курсы) **профессионального обучения** включают в себя материаловедение, технологию профессиональных работ, оборудование и т.п.

Для контроля результативности обучения учащихся школы проводится промежуточная аттестация, в результате которой фиксируется уровень усвоения АООП. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- диктанта (контрольного списывания);
- контрольной работы;
- проверки техники чтения;
- решения тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится для обучающихся 9 класса в форме экзамена по профильному труду. Экзамен включает в себя устный ответ и практическую работу. По результатам обучения и итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство об обучении.

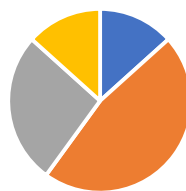
По итогам профессионального обучения выпускники получают документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего - установленного образца.

Обязательным включением в образовательный процесс является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Эффективность работы службы сопровождения достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно – просветительское, профилактическое, организационно – методическое. Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с обучающимися; групповая и индивидуальная консультативно – просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка заседаний и непосредственное участие в них.

Результаты логопедической коррекционной работы

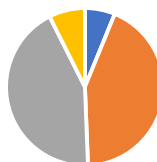
Прошли через логопедический кабинет	<i>Общее количество детей</i>	<i>Системное недоразвитие речи</i>			<i>Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР</i>
		<i>Легкой степени</i>	<i>Средней степени</i>	<i>Тяжелой степени</i>	
2021 г.	48	4	14	16	14
2022 г.	73	14	32	15	12

Логопедические заключения обучающихся май 2022 года



■ Сnr легкой степени
■ Сnr средней степени

Логопедические заключения сентябрь 2022



■ Сnr легкой степени ■ Сnr средней степени
■ Сnr тяжелой степени ■ Нарушения чтения и письма

В ходе логопедического воздействия осуществляется выполнение пробелов и дальнейшее совершенствование коммуникативной и обобщающей функций речи. В последнее время наметилась тенденция поступления детей с тяжелыми речевыми расстройствами. С данной категорией обучающихся требуется проведение дополнительных индивидуальных занятий.

Принцип системного подхода к анализу нарушений речи, дающий возможность видеть как первичные проявления, так и более отдалённые его последствия, позволяет логопедам более чётко квалифицировать все проявления речевой недостаточности и определить адекватные ей пути коррекционного обучения.

В 2022 году на базе областного казенного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» была организована работа лекотеки, как службы психологического сопровождения и специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью, а также родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Целью данного сопровождения является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ОКОУ, а также детей дошкольного возраста с инвалидностью, для поддержки развития каждого обучающегося, формирования у них мотивации к учебной деятельности, социализации и оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям.

С января по декабрь 2022 года лекотеку посещали:

Солдатов Т, Иванов А., Коненков К., Виноградов Л., Лупичук В. , 1 (доп) класс, Якшина Э., Халимошкин А., Шахов Я., 1 класс, Ильин Е.,3б.

Ситуативно обращались обучающиеся 1-11 классов и их родители (Беседин Ф. 2, Фонов И. 4 б, Абеяшев Е. 3 б, Ефремов Н., Рыженков Р. и др.).

В рамках деятельности лекотеки реализуются следующие формы работы с ребенком и семьей:

1) консультирование (в течение учебного года) – встречи педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога с родителями, во время которой собирается анамнез (педагогический, нозологический, социальный) семьи, проводятся разъяснительные беседы, релаксационные и игровые тренинги для родителей, ознакомление с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) диагностика:

а) вводная – первичное изучение ребенка и семьи в процессе свободной игры и личностном взаимодействии, определение уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития посредством выполнения диагностических проб, заполнение регистрационной документации (социального паспорта семьи, логопедической речевой карты, карты психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка), составление примерного индивидуального коррекционного маршрута;

б) итоговая – соотнесение сформированных знаний, умений и навыков с ожидаемыми посредством выполнения индивидуально разработанных тестовых материалов, фиксирование и изучение новообразованных качеств личности, прогноз дальнейшего развития и социализации ребенка.

3) коррекционная деятельность:

а) реализация основного индивидуального плана коррекционных занятий через игровой сеанс (групповой и индивидуальный);

б) ознакомление родителей с методами и средствами воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) обеспечение закрепления полученных знаний, умений и навыков как у ребенка, так и у родителей.

В результате психолого-педагогического сопровождения отмечено улучшение актуальных проблем развития (личностные результаты): скорректированы девиации поведения, повышена мотивация к обучению, интерес к урокам, сформированы начальные навыки речевой деятельности, социальным педагогом лекотеки проведена консультативная помощь родителям обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации лично – ориентированного подхода педагогом-психологом ведётся мониторинг личностных, поведенческих особенностей обучающихся, педагогов и родителей, их психологического благополучия.

По результатам обследований планируются и проводятся коррекционные мероприятия, имеющие целью поддержания психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Большое внимание в учебно-воспитательной работе уделяется формированию и развитию навыков социально приемлемого поведения у обучающихся, снижению уровня агрессии, способности выходить из конфликтных ситуаций. С этой целью проводятся мероприятия по сплочению классных коллективов, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.

Воспитательная работа в школе – одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива и рассматривается как равноценный компонент образования, наравне с изучением учебных предметов и предполагает единство процесса во всех сферах – как обучения, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа) и ведётся по следующим направлениям:

- интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание;
- формирование основ здорового и безопасного образа жизни.

Важной частью воспитательной работы школы является формирование и укрепление школьных традиций. За годы становления и функционирования школьной воспитательной системы в образовательном учреждении сложились свои традиции: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, концертная программа к Дню учителя, акция к Дню пожилого человека, неделя правовой помощи, декада инвалидов, день борьбы со СПИДом, новогодние праздники, месячник гражданско-патриотического воспитания, экологический месячник, праздник, посвященный Международному дню 8 Марта, торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, Всемирный день здоровья, мероприятия к Дню защиты детей, последний звонок, мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам.

В течение 2022 года обучающиеся принимали участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, где занимали призовые места:

Наименование мероприятия	Результат выступления	Количество
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ		
Олимпиада «Помним всех поименно»	Диплом победителя	4
Конкурс «Внеурочная деятельность»	1 место	1
Конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1 место	1
Конкурс «День святой Пасхи»	1 место	1
Олимпиада «Труд красит человека»	Диплом 1 степени	1
Олимпиада «Труд красит человека»	Диплом 2 степени	1
Творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»	Диплом участника отборочного тура	7
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ		
Викторина для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья «Грамотейка»	1 место	4
Викторина «наступили святки – начались колядки»	1 место	1
Викторина «Зима в стихах и сказках»	1 место	1
Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022»	Сертификат участника	8
Патриотический проект «ГЕОРГИЕВСКИЙ СОБОР», акция «Письмо в далекий 45-й...»	Сертификат участника	3
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Диплом победителя	21
Образовательный марафон «Космическое приключение»	1 место	1
Олимпиада по русскому языку для учеников 1- 9 классов	1 место	3
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Диплом победителя	18
Культурный марафон(Министерство культуры Российской	грамота	7

Федерации/Министерство просвещения Российской Федерации)		
Всероссийский ХАКАТОН «Коммуникации в образовании»	Победители в номинации «Лучшее селфи команды»	3
Конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 1 степени	1
Конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 2 степени	3
Конкурс «Разговоры о важном»	Диплом 3 степени	1
Викторина «Мамины помощники»	1 место	2
Социально-экологический конкурс «Экология глазами детей», посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды	Лауреат 1 степени	2
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «клининг»)	1 место	1
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «клининг»)	2 место	1
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «клининг»)	3 место	1
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «карвинг»)	1 место	1
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «карвинг»)	2 место	1
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «карвинг»)	3 место	1
Региональный этап VIII национального чемпионата «Абилимпикс» (компетенция «выпечка хлебобулочных изделий»)	2 место	1
Фестиваль «Мир творчества»	2 место	2
Фестиваль «Мир творчества»	3 место	3
Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	1 место	4
Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	2 место	2
Областное массовое мероприятие «Областная выставка детского творчества	3 место	8

обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»		
Фестиваль детского творчества «Мы можем все» среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	Лауреат	2
Фестиваль детского творчества «Мы можем все» среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»	Диплом 2 степени	2
Областное массовое мероприятие «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Диплом 2 степени	3
Массовое мероприятие «Областной конкурс «Свет Рождества среди обучающихся организаций Курской области	3 место	1
Операция «Покормите птиц зимой»	Диплом 3 степени	2
Операция «Покормите птиц зимой»	Грамота	4
Конкурс «Неопалимая Купина»	1 место	1
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
Конкурс «Богатство страны Светофории»	2 место	5
Конкурс «Природа и мы»	1 место	3
Выставка поделок «Такие разные птицы»	1 место	4
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народное искусство и нематериальное наследие народов России»	1 место	1
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народное искусство и нематериальное наследие народов России»	2 место	3
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народное искусство и нематериальное наследие народов России»	3 место	1
Выставка «Неопалимая Купина»	1 место	6
Массовое мероприятие «Свет Рождества»	1 место	3
Конкурс «Русь православная»	1 место	3
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народное искусство и нематериальное наследие народов России»	2 место	3
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Народное искусство и нематериальное наследие народов России»	3 место	1
Выставка «Неопалимая Купина»	1 место	6
Массовое мероприятие «Свет Рождества»	1 место	3
Конкурс «Русь православная»	1 место	3

В школе созданы оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В этом направлении ведется целенаправленная работа по формированию активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства:

- день солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятие, посвященные Дню рождения города;
- праздничное онлайн-мероприятие, посвященное Дню народного единства;
- дайджест «Конституция. Страницы истории»;
- неделя правовых знаний;
- тематические классные часы «Имею право, но обязан!»;
- час правовых знаний «Права человека – основа гражданского общества» (с приглашением инспектора ПДН);
- исторический час «История создания герба России»;
- патриотическо-поэтический час к Дню Героев Отечества «Помним! Славим! Гордимся!».

Принято участие в патриотических акциях «Свеча Памяти», «Сады Победы», «Бессмертный полк». Педагогический коллектив, ученики школы и их родители принимают активное участие в акциях «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Фронтальная открытка», волонтерской акции «Новогодний подарок солдату» в поддержку наших военных – участников спецоперации по защите жителей Донбасса.

С 1 сентября этого учебного года в школе введена традиция начинать учебную неделю с торжественной церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна.

Еженедельно, по понедельникам, классные руководители проводят классные часы «Разговоры о важном». Главная цель этих занятий - развитие патриотизма, гражданское воспитание, нравственность, историческое просвещение.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных норм и правил, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей. Проведены следующие мероприятия данного направления:

- Неделя учителя;
- Международный День толерантности;
- информационный час «Планета толерантности»;
- час общения «Мы против экстремизма»;
- библиотечный час – общение «Если ты не такой, как другие»;
- онлайн поздравление от учеников к Дню Матери;
- декада инвалидов «Смотри на меня, как на равного»;
- уроки доброты.

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

В рамках этого направления было принято участие в акции «Разделяй с нами» по разделению сбора мусора, волонтерской акции при поддержке компаний «Металлоинвест», «Собиратор» «Электрозима вместе». Принимая участие в экологическом проекте «ЭКОЖИЗНЬ», реализуемом Железнодорожным отделением Всероссийского общества инвалидов наши ученики стали победителями в творческом конкурсе «Интересные штучки из мусорной кучки».

Большое место в воспитательном процессе отводится физкультурно-массовой работе. Проведение спортивных мероприятий прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциального поведения. За отчетный период были проведены:

- общешкольный теннисный турнир;
- общешкольный турнир по пионерболу;
- спортивно-оздоровительное мероприятие «Спортивная солянка»;
- эстафеты здоровья.

Обучающиеся школы стали участниками третьего открытого первенства по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья «Лига чемпионов – 2022».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, деловых игр, уроков-практикумов и др.:

- Неделя безопасности;
- Всероссийский открытый урок ОБЖ;
- Беседа «О профилактике распространения КОВИД, гриппа, ОРВ»;
- час общения «Жизнь без наркотиков»;
- круглый стол «Территория мрака»;
- беседа с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма, противодействию вербовки в эти организации и пагубном влиянии радикальных молодежных организаций.

Ежемесячно проводятся занятия вариативной воспитательной программы «Твое здоровье».

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных способностей детей. В 2022 учебном году в школе функционирует 8 объединений дополнительного образования художественной направленности и одно объединение естественнонаучной направленности. Все программы размещены в навигаторе дополнительного образования Курской области. В рамках реализации проекта Минпросвещения в ОО создан театр моды «ЛоскутОК».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, библиотеки, кванториум, на природу;
- экскурсии, организованные в Курскую картинную галерею имени Александра Дейнеки, Мемориальный комплекс «Большой Дуб».

В рамках модуля рабочей программы воспитания «Школьные медиа» в школе ежемесячно выпускается школьная газета PRO-нас, где освещаются все происходящие события. На официальном сайте ОО раздел «Новости», страница ВК постоянно пополняется информацией о проведенных мероприятиях и значимых событиях, происходящих в школе.

В образовательной организации функционирует детское объединение «Магнит», состоящее из детской организации «Магнитик» (2-7 классы) и клуба старшеклассников «Магнит» (8-11 классы). В силу психофизических особенностей обучающихся деятельность детского объединения носит характер соуправления. При участии детского объединения в школе проводятся все КТД.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в ОО создан Центр детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а педагоги проводить классные часы и иную внеурочную деятельность.

Классными руководителями, психолого-медико-педагогической службой школы в тесной связи с инспекторами ОПДН, КДН проводится большая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Ведется строгий контроль за посещаемостью детей «группы риска» и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении.

На сегодняшний день на внутришкольном учете состоят четыре человека, обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН нет.

За годы работы у образовательного учреждения сложились крепкие партнерские отношения с рядом организаций, предприятий, индивидуальных предпринимателей: Благотворительным фондом «Искусство, наука и спорт», ПАО «Михайловский ГОК», МУП «Комбинат питания учащихся», МУП «РХСУОЖ», ООО «Жилищник», МУ «Гортеплосеть», ОАО «ЦМР», ООО «Горзеленхоз», каток «Юбилейный», ИП Погорелов Г.А., Музеем истории и трудовой славы ПАО «МГОК», центральной городской библиотекой им. Е.И.Носова, библиотекой семейного чтения, волонтерами МКУ «Центр молодежи», благотворительным фондом «Искорка надежды», Железнодорожной епархией Курской митрополии Русской Православной Церкви, КЦСОН города Железнодорожска, Железнодорожским отделением Всероссийского общества инвалидов, Курской областной организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов». Это способствует более эффективной организации воспитательной деятельности.

Вывод:

Образовательная деятельность в ОКОУ «Железнодорожская школа для детей с ОВЗ» организована в соответствии с действующими законодательными актами. Адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, реализуются через различные формы уроков, коррекционные индивидуальные и групповые занятия, внеурочную и внеклассную деятельность. Учебные планы и режим обучения ориентированы на потребности и возможности каждого ребёнка с учетом выбора или разработки тех программ, которые обеспечат его развитие и социализацию.

1.6. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся находятся на диспансерном наблюдении у психоневролога и других специалистов. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляют школьный врач и медицинская сестра.

Целью деятельности медицинских работников школы является организация медицинского обслуживания, методическое обеспечение профилактической, диагностической, коррекционной работы среди детей, обучающихся в школе.

Основные задачи:

1. Медицинское обеспечение профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.
2. Анализ заболеваемости обучающихся.
3. Медицинский контроль за организацией и качеством питания, физического воспитания и трудового обучения.
4. Контроль за соблюдением СанПиН.
5. Оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в т.ч. при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний.
6. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.
7. Противотуберкулезная работа.
8. Методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов ЗОЖ и поведения, не сопряженного с риском для здоровья.
9. Проведение санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий.

Ежегодный мониторинг здоровья обучающихся позволяет отслеживать динамику показателей здоровья.

Показатели физического здоровья.

	2020 год	2021 год	2022 год
Группа здоровья			
I	0,9 %	0,8 %	0,8 %
II	15,6 %	12 %	13 %
III	46,6 %	47,7 %	34,7 %
IV	12,7 %	7,7 %	2,5 %
V	25,4 %	31 %	48,7 %
Физическое развитие:			
Гармоничное			
Оч. высокий рост	50,4 %	57,9 %	54,5 %
Оч. низкий рост	0,9 %	-	0,8 %
Оч. низкая масса	12,3 %	11,2 %	11,5 %
Оч. высокая масса	16,6 %	16,3 %	16,3 %
	10,7 %	14,6 %	17,3 %

Хроническая заболеваемость.

Класс болезней	2020 год	2021 год	2022 год
Новообразования:	3-29,4 ‰	1- 8,9 ‰	1- 8,6 ‰
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушение обмена веществ:	53-520 ‰	53-520 ‰	61-525 ‰
Психические	157	141	146

расстройства и расстройства поведения:			
Болезни нервной системы:	103-1009 ‰	108-964 ‰	111-957 ‰
Болезни глаз:	63-617,6 ‰	69-616 ‰	75-646 ‰
Болезни уха:	-	-	1- 8,6 ‰
Болезни системы кровообращения:	2 - 19,6 ‰	1 – 8,9 ‰	1 – 8,6 ‰
Болезни органов дыхания:	7-68,6 ‰	13-112 ‰	16-138 ‰
Болезни органов пищеварения:	21-205,8 ‰	19-169,6 ‰	21-181 ‰
Болезни кожи и подкожной клетчатки:	3-29,4 ‰	5-44,6 ‰	6-51,7 ‰
Болезни костно-мышечной системы:	54-529,4 ‰	53-473 ‰	56-482 ‰
Врожденные аномалии:	46- 451 ‰	48- 428,5 ‰	48- 413,7 ‰

Острая заболеваемость.

Диагноз:	2020 год	2021 год	2022 год
I. Инфекционные и паразитарные болезни:	57 ‰	43 ‰	25,4 ‰
Ветряная оспа	-	2 сл.-22 дн.	2 сл.-21 дн.
Энтеробиоз	-	-	-
Микроспория	1 сл.-22 дн.	1 сл.-22 дн.	1 сл.-1 дн.
Педикулез	4 сл.-168 дн.	-	-
COVID-19	1 сл.-17 дн.	1 сл.-30 дн.	-
Герпетическая инф-я	-	1 сл.-5 дн.	-
VII. Болезни глаз:	-	-	16,9 ‰
О. конъюнктивит	-	-	2 сл.-22 дн.
VIII. Болезни уха:	-	-	16,9 ‰
Отит	-	-	2 сл.-27 дн.
X. Болезни органов дыхания:	1419 ‰	1422 ‰	1186 ‰
ОРЗ	146 сл.-1207 дн.	160 сл.-1382 дн.	138 сл.-1150 дн.
О. бронхит	-	1 сл.-12 дн.	2 сл.-21 дн.
Синусит	-	1 сл.-14 дн.	-
Пневмония	1 сл.-22 дн.	2 сл.-29 дн.	-
Ангина	1 сл.-10 дн.	1 сл.-8 дн.	-
Тонзилит	1 сл.- 4 дн.	-	-
XI. Болезни органов пищеварения:	9,5 ‰	8,9 ‰	50,8 ‰
О. гастрит	-	-	1 сл.-1 дн.
ДЖВП	-	-	1 сл.-3 дн.
ФРЖ	1 сл.-5 дн.	1 сл.-5 дн.	1 сл.-5 дн.
Р. Панкреатит	-	-	-
Хр. гастрит	-	-	1 сл.-8 дн.
Кариес	-	-	1 сл.-1 дн.
Яз.б-нь желудка	-	-	1 сл.-14 дн.
XII. Болезни кожи и подкожной клетчатки:	9,5 ‰	25,8 ‰	25,4 ‰

Импетиго	-	-	1 сл.-7 дн.
Фурункул	-	-	-
Панарицей	-	-	-
Вросший ноготь	-	-	2сл.-9 дн.
О.лимфоденит	-	-	-
Дерматит	1 сл.- 16 дн.	3 сл.- 23 дн.	-
XIV. Бо-ни моч-вой системы:	-	-	16,9 %
О. пиелонефрит	-	-	-
Инфек.мочев. путей	-	-	1 сл.-13 дн.
Орхид яичка	-	-	1 сл.-26 дн.
Б-ни костно-мышечной с-ы:	-	-	8,4 %
Артрит	-	-	-
Миозит	-	-	1 сл.-1 дн.
Травматизм:	5 сл.- 47,6 %	3 сл.- 53 %	10 сл.- 84,7 %
Всего:	1552 % 162.- 1525 дн.	1577 % 183 - 1708 дн.	1491,5 % 176 - 1500 дн.

Для решения задачи по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов ЗОЖ и поведения, не сопряженного с риском для здоровья, в школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- системное наблюдение (1 раз в квартал) за массой тела детей, нуждающихся в дополнительном обследовании (направляются на консультацию к врачам-специалистам);
- двигательная направленность, на которой построены все нейропсихологические процессы: утренняя зарядка, пальчиковая и зрительная гимнастика, физминутки, занятия на тренажерах, динамическая пауза, релаксация, пульсометрия на уроках физкультуры, оздоровительный комплекс, группы ЛФК, массаж по назначению врача всем обучающимся и группе ЧБД 2 раза в учебном году.
- оздоровительные силы природы: прогулки, тропа здоровья.
- гигиеническая направленность: соблюдение СанПин, гигиена питания, контроль за правильной организацией учебно-педагогического процесса, осуществляется контроль за детьми, нуждающимися в очковой коррекции, формирование системы знаний, установок, правил поведения, привычек у обучающихся в процессе обучения.

Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний проведена в полном объеме.

Мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей

Коллектив школы ориентирован на создание и внедрение модели здоровьесберегающей среды, наиболее значимыми компонентами которой являются:

- создание комфортных условий обучения ;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Образовательное учреждение создает условия согласно приказа Минобрнауки РФ от 28.12.2010. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

В школе широко применяются как традиционные педагогические технологии (классно-урочная форма), так и педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, личностно-дифференцированный подход, игровые технологии)

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вырабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей обучающихся на занятиях (количество видов деятельности, их продуктивность);
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- организация динамических пауз.

В ОУ организован двигательный режим: перед началом занятий проводится общешкольная физзарядка. Динамические паузы и физминутки в течение учебного дня включают в себя физические упражнения, которые позволяют снимать усталость, ослаблять психологическое напряжение, упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения.

На основании медицинских показаний и справок о состоянии здоровья обучающихся, в целях коррекции имеющихся нарушений и недостатков здоровья в школе организованы 4 группы ЛФК.

В рамках валеологической воспитательной программы «Твое здоровье» в школе ведутся классные и клубные часы, беседы, викторины, конкурсы рисунков, практические занятия, занятия с элементами тренинга и др.

На родительских собраниях и в рамках дней открытых дверей педагогами школы, психологом и медицинским работником ведется информационно-просветительская работа с родителями по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья с привлечением всех обучающихся, педагогов, родителей.

Обеспечение питанием обучающихся с ОВЗ.

Организация горячего питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приоритетное направление работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Разный уровень социального благополучия, здоровья, физического развития детей требует дифференцированного подхода в организации здорового питания.

В ОУ созданы условия для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания:

- для обучающихся организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед);
- охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Для организации питания школа имеет специализированное помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, рассчитанное на 120 посадочных мест.

В целях обеспечения безопасных условий деятельности образовательного учреждения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) работники пищеблока работают в масках и перчатках.

При рассадке во время приема пищи за одним столом размещаются обучающиеся одного класса. Обеденный зал оснащен приборами для обеззараживания воздуха, разрешенными к использованию в присутствии людей, а между приемами пищи организовано проветривание помещения. Усилен контроль за наличием условий и тщательностью мытья рук с мылом, соблюдением личной гигиены перед приемом пищи. После каждого приема пищи проводится уборка помещения.

Для обучающихся, посещающих ГПД интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Обучающиеся школы относятся к категориям граждан, имеющим льготы на получение питания. Услуги по организации питания школе оказывает ООО "Комбинат

питания учащихся» на основании заключенного государственного контракта. Финансирование услуги 1-4 классов осуществляется за счет средств областного и федерального бюджетов, 5-11 классов за счет бюджета Курской области.

Сумма, выделяемая на питание в день для обучающихся в 2022 году составляет:

- от 7 до 11 лет - 179,07 руб.
- от 12 до 18 лет - 199,56 руб.

На пищеблоке работают профессионалы, знающие технологию приготовления блюд и санитарно-эпидемиологические нормы. Основной процесс приготовления пищи занимает незначительное время, что позволяет в наибольшей степени сохранить пищевую ценность продуктов. Особое внимание уделяется ассортименту и аппетитному виду блюд.

Тесное сотрудничество школа осуществляет с ООО «Комбинат питания учащихся» муниципального образования «город Железногорск», которое постоянно разрабатывает и внедряет в производство новые рецепты блюд, 10-дневное меню с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Для витаминизации питания детей в меню обязательно включаются свежие овощи и фрукты порционно или в виде салатов, закусок, компотов, соусов; витаминные напитки, молочные блюда.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены жареные продукты и продукты с раздражающими свойствами.

В ОО для создания необходимых условий для временного хранения готовых домашних блюд и пищевой продукции, предоставленной родителями обучающихся приобретен холодильник. Для разогрева готовых блюд имеется 2 микроволновые печи и две электроплиты. Для мытья рук в обеденном зале установлены умывальники и электрические сушилки для рук.

В начале каждого учебного года издаётся приказ об организации питания, назначении ответственного за питание, утверждении режима и графика питания. На завтрак и обед обучающимся предоставляются перемены по 15-20 минут.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата обучающихся горячим питанием в школе была создана комиссия из числа работников школы и родителей по организации питания, председателем которой является ответственный за питание администратор. Членами комиссии осуществляется контроль за организацией питания, проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, ведётся просветительская работа по «этикету приема пищи», «о рациональном и здоровом питании». Не реже одного раза в месяц производится проверка санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. За годы работы столовой случаев жалоб на качество пищи, возникновения заболеваний кишечной инфекции по вине столовой не наблюдалось.

Образовательное учреждение проводит постоянную работу по совершенствованию организации школьного питания.

Выводы:

Квалифицированные систематические медико-педагогические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся свидетельствуют о положительной динамике основных показателей хронической заболеваемости. На одном уровне остались новообразования, врожденная патология и, система кровообращения.

По 6 показателям произошло незначительное увеличение: болезни нервной с-ы, органов дыхания, пищеварения и костно-мышечной с-ы на 3 единицы, болезни кожи и уха

-1 нозологическую единицу. Произошло увеличение показателей эндокринной патологии на 8 единиц за счет ожирения и на 6 единиц б-ни глаз, за счет вновь прибывших детей 1 «А» класса.

По всей острой заболеваемости произошло снижение показателей всего на 86 % или на 7 случай по сравнению с 2021 годом. Снизилась заболеваемость органов дыхания на 236 %.

Снизилась показатели инфекционных и паразитарных болезней на 18%. По отдельно взятым, увеличились показатели: заболеваний органов пищеварения на 42% за счет ФРЖ и лечения кариеса, травматизма на 7 случаев -31,7 % (1 школьная травма на перемене).

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Административно-общественный контроль регулярно (1 раз в месяц) проводит проверку организации питания, качества приготовления пищи, соблюдения санитарно-гигиенических норм. В результате проводимой работы среди обучающихся образовательной организации заболеваемость органов пищеварения держится на одном уровне.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В 2022 году в педагогический состав школы входили 53 педагога. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 30 лет выше.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Марченко Любовь Гавриловна	Высшее, «математика», 45	41	26
Заместители директора по УВР	Королева Оксана Владимировна	Высшее, «олегофренопедагогика», 24	15	15
	Платонова Галина Александровна	Высшее, «педагогика и психология», 9	6	6
	Александрова Лилия Александровна	Высшее, «специальное (дефектологическое) образование», бакалавр, 4	3	3

Состав по педагогическому стажу

Стаж	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
До 5 лет	9	17%
От 5 до 10 лет	5	9,4%
От 10 до 20 лет	7	13,3%
От 20 до 30 лет	9	17%
Свыше 30 лет	23	43,3%

Качественный состав по уровню образования

<i>Уровень образования</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>% от общего числа педагогов</i>
Высшее образование	41	77,4 %
Среднее специальное	12	22,6 %
Дефектологическое образование	45	85 %

В 2022 году 49 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям педагогической деятельности: «Содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательном пространстве образовательной организации», «Проектирование структуры цифровой образовательной среды в деятельности руководителя общеобразовательной организации», «Эффективное функционирование образовательной организации: командное взаимодействие», «Приемы и методики диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса».

Состав по квалификации

<i>Квалификация</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>% от общего числа педагогов</i>
Высшая категория	9	17
I категория	21	40
б/категории	23	43

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. Повышение квалификации напрямую связано с: участием в проблемных и практических семинарах; проведением открытых уроков и внеклассных мероприятий; работой с научной и методической литературой; участием в конкурсах профессионального мастерства.

В 2022 году педагоги школы стали лауреатами, победителями и призерами:

- Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Проектная деятельность в образовании»;
- Всероссийского педагогического конкурса «Экологическое воспитание – 2022»;
- Всероссийского конкурса профессионального мастерства службы психолого-педагогического сопровождения «отдавая сердце – 2022»;
- Областного конкурса «Специальный педагог – 2022»;
- VIII регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Приняли участие в:

- Международной Левинской конференции молодых ученых и студентов «Встреча поколений. Февральские чтения»;
- Международной конференции «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка»;
- Межведомственной коммуникационной площадке «Психолого-педагогическая реабилитация инвалидов, детей-инвалидов в условиях обучения в общеобразовательной организации»;
- Ежегодной профессиональной премии «Призвание» работников народного образования г.Железногорска и Железногорского района;
- Муниципальном конкурсе «ЛОГО-мастер – 2022».

За высокие результаты работы 16 (30,2 %) педагогов школы удостоены отраслевыми наградами:

- значок «Отличник народного просвещения» - **3 человека** (Марченко Л.Г., Ершова Г.Н., Аврамова Е.Н.)
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - **9 педагогов** (Алейкина И.Л., Дугинова Г.Е., Дюльдина О.С., Кудрявская Т.И., Малкова О.Н., Перегородина Н.В., Романцова Н.Н., Худенцова Л.И., Подлесных С.А.)
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - **2 педагога** (Королева О.В., Топчийска Т.В.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ – **2 педагога** (Кобзева Т.И., Шмыгарева В.Н.).

Использование преподавателями современных образовательных технологий обеспечивает личностное развитие ребенка, способствует повышению качества обученности, снижению нагрузки школьников, социальной и профессиональной адаптации старшеклассников.

В 2022 году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, способной к успешной социализации в обществе». Основная цель методической работы: модернизация методической работы с целью эффективного и оптимального развития личности.

Для реализации методической темы школы были использованы следующие виды и формы методической работы:

1. Коллективные (методический совет, психолого – педагогические семинары, научно – практические конференции.)
2. Групповые (предметные методические объединения, творческие группы, мобильная группа педагогов, Школа молодого учителя, методические совещания.)
3. Коллективно – групповые (семинары – практикумы, открытые уроки, круглые столы, мастер – классы.)
4. Индивидуальные (методические консультации, наставничество, самообразовательная работа.)

В школе 7 методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Кудрявская Т.И., Глухарева Е.А.
- МО учителей-предметников – руководитель Дюльдина О.С.
- МО учителей трудового обучения – руководитель Федоров И.И.
- МО воспитателей – руководитель Шумакова Л.Н.
- МО медико-психолого-педагогического сопровождения – руководитель Новикова Е.Н., Владимирова Н.С.
- МО учителей-дефектологов – руководитель Загитова Т.А.
- МО классных руководителей – руководитель Кобзева Т.И.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Вывод:

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно внедряющий новые образовательные технологии и активно участвующий в инновационной работе. Образовательный ценз, повышение квалификации педагогических

и руководящих работников соответствуют современным требованиям и позволяют эффективно повышать качество образовательного процесса.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Учебников старше 5 лет в библиотечном фонде нет.

Результатом качественной работы по комплектованию учебного фонда стало увеличение новых учебников. Приобретено учебников в 2022 г. - 237 экземпляров, на сумму 333259,09 рублей, за бюджетный счет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В прошлом году не было проведено списание экземпляров устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

На 1 января 2023 года фонд библиотека составляет 6665 книга. В том числе:

- Учебной литературы – 2251 экз.
- Методической – 571 экз.
- Справочной – 219 экз.
- Научно – популярной- 698 экз.
- Художественной – 2926 экз.

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на первом этаже школы, оборудована:

- стеллажи для книг и журналов – 13 шт;
- выставочные стеллажи – 2 шт;
- столы и стулья для читателей – 6 /16;
- компьютерный стол - 1 шт.;
- письменный стол (2 шт.);
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря -1 шт.

В 2022 году в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» в библиотеке проведен капитальный ремонт – замена полов, потолка, обновление сантехнической системы, установка стеклопакетов, проведены все виды электромонтажных работ с полной заменой электроприборов.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки -16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ.

Организует работу библиотеки библиотекарь Куранова Любовь Васильевна.

Вывод: Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в типовом трехэтажном отдельно стоящем кирпичном здании, год постройки - 1962. Площадь здания составляет 3610,7 м². Площадь территории, прилегающей к школе, составляет 10696,36 м². Здание оборудовано системами энергоснабжения, водоснабжения, отопления и канализации. Наличие в здании основных инженерных коммуникаций:

- электроснабжение (централизованное от подземных линий электропередач, имеется 1 резервный ввод);
- водоснабжение (централизованное по подземным водопроводам, артезианские скважины отсутствуют);
- централизованная система канализации по подземным трубопроводам;
- теплоснабжение (централизованная система теплоснабжения по подземным трубопроводам, местное отопление отсутствует).

Централизованное или местное газоснабжение отсутствует.

Для обеспечения пожарной безопасности и организации пожаротушения школа оборудована автоматической системой пожарной сигнализации, имеется централизованная система водяного пожаротушения (ПК – 13 шт.), в наличие 17 штук порошковых огнетушителей, 13 штук углекислотных огнетушителей; отдельно расположенных гидрантов – 1 шт. Количество огнетушителей и их расположение соответствует установленным нормам.

В школе созданы система связи и радиооповещения; оборудована автоматическая пожарная сигнализация, организован пропускной режим функционирования объекта и охрана службой ЧОП; систематически и целенаправленно проводится работа по обучению действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

Модернизация материально – технической базы, создание безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов, инвалидов ко всем помещениям, а также совершенствование коррекционно – развивающего пространства входят в число приоритетов деятельности учреждения.

Для доступности образовательного учреждения маломобильным группам населения и инвалидам вход в здание оборудован пандусом, лестничные пролеты – поручнями.

Предельная численность -192 человека. Реальная наполняемость на 1 января 2021 года - 161 человек.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

№ /п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.) их общая площадь, м ²	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации и собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов ТО ТУ Роспотребнадзора и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
	307 170	типовое,	государствен	комитет	Распоряжен	Заключение о

Курская область г. Железногорск ул. Ленина дом 15	<ul style="list-style-type: none"> - учебный корпус -4100,9 м²; - учебные кабинеты – 17шт. = 1650 м²; - учебные мастерские (8 кабинета) – 340м²; - кабинеты администрации -6 кабинетов = 106,2 м²; - бухгалтерия – 1шт.= 20,7м² - библиотека – 72,1м²; - лаборантские (1 кабинет) – 15,6 м²; - медицинский кабинет (2 кабинета) – 43,2 м²; - столовая – 105,5 м²; - спортзал – 1672,9 м²; - раздевалки- 1шт. =38,4 м². 	ная собственност ь на правах оперативного управления	образовани я и науки Курской области	ие администрац ии Курской области от 22.12.2011 №796-ра.	соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 12 от 02.11.2012 г.;
					заклучение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований ТО ТУ Роспотребнадзора 46.01.12.000.M000228.0 3.10 от 26.03.10г. 46.01.12.000.M.000589. 11.16 от 10.11.2016г. (мед.деятельность) 46.01.12.000.M.000590. 11.16 от 10.11.2016г. (образ.деятельность)
Всего:	4443,8 м²				

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и работников.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинский кабинет; процедурный кабинет, лечебно-оздоровительный комплекс с сауной и бассейном.	Государственная, собственность оперативного управления
2.	Общественное питание: столовая; обеденный зал на 120 посадочных мест; пищеблок; кладовые помещения - 2;	государственная, собственность оперативного управления

3.	Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал - 1; зал ЛФК - 1; «Островок здоровья» с уличными тренажерами; спортивная зона на улице	Государственная, собственность оперативного управления
4.	Социально-трудовое воспитание: мастерские – 8; кабинет ОСЖ -2	государственная, собственность оперативного управления
5.	Досуг, быт и отдых: актовый зал; библиотека; комната отдыха;	Государственная, собственность оперативного управления
7.	Коррекционно-развивающие занятия: логопедический кабинет - 2, кабинет психолога; кабинет социального педагога; сенсорная комната	Государственная, собственность оперативного управления
8.	Иное: комната истории и культуры родного края; комната детского объединения.	Государственная, собственность оперативного управления

Наличие оздоровительного комплекса позволяет осуществлять оздоровление обучающихся и работников без отрыва от образовательного процесса. Зал ЛФК оборудован тренажерами, шведской стенкой, сухим бассейном, модульным оборудованием. Спортивная зона на улице включает в себя футбольное поле с травяным покрытием, заасфальтированные беговые дорожки, площадку со спортивными снарядами.

Имеется кабинет информатики.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту: jeleznogor591@mail.ru, собственный Сайт в сети Интернет: <http://gelez-ovz.ru/>.

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ПАО «Ростелеком» в рамках национального проекта «Цифровая экономика».

Качество доступа к Интернет (качество связи) до 100 мбит/с позволяет школе принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства компонента Услуги «Ограничение доступа к информации», Интернет Цензор программа, ЕСПД.

Весь образовательный процесс сопровождается применением технических средств обучения (аудио-, видеотехника, компьютер):

- общее количество персональных компьютеров – 56 шт., из них
 - используется в учебных целях – 38 шт.,
 - количество персональных компьютеров - 37 шт.,
 - количество ноутбуков – 19 шт.,
- мультимедийный проектор – 7 шт.;
- интерактивная доска – 2шт.;
- интерактивная панель – 2шт.;
- количество МФУ – 25 шт.;
- количество принтеров – 6 шт.,
- факс – 1 шт.;
- сканер – 1 шт.;

- цифровая видеокамера – 1 шт.;
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.;
- DVD проигрыватели – 2 шт.;
- телевизоры – 2 шт.;
- озвучивающая аппаратура с микшером – 1 шт.;
- точки доступа WI-FI – 3 шт.;
- многофункциональный актовый зал – 1 шт.

Создана и успешно функционирует школьная Комната истории и культуры родного края, возможности которой используются для проведения музейных уроков и внеклассных мероприятий.

За последние годы за счет стабильного финансирования материально-техническая база школы значительно улучшилась и приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора, что позволило улучшить качество предоставляемых услуг.

Согласно заявленной потребности на укрепление материальной базы учреждения в 2022 г. было выделено:

1. На приобретение мебели и хозинвентаря – 715824,80 руб.
2. На обновление библиотечного фонда – 333259,09 руб.
3. На приобретение машины и оборудования – 4532649,00 руб.

Итого: 5566732,89 рублей.

В виде шефской помощи привлечено 137200,0 руб., приобретение компьютерной техники и комплектующих – 2165348,00 руб.

Вывод: материально-техническая база образовательной организации находится на достаточно высоком уровне, что позволяет в полном объеме и качественно оказывать образовательные услуги в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования на основе следующих локальных актов:

- Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положения о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;
- Положения о внутришкольном контроле.

Задачи проведения оценки качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы

- ✓ образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком внутришкольного контроля на четверть, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, приказов. Итоговый материал содержит констатацию

фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещаний при директоре, собраний трудового коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения работников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и общественности.

ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями на основании [приказа](#) Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	чел./%
1.1	Общая численность учащихся	170 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе профессионального обучения	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55чел./32,4%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98/57,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/43,5%
1.19.1	Регионального уровня	41/24,1%
1.19.2	Федерального уровня	41/24,1%
1.19.3	Международного уровня	16/9,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/77,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/77,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/22,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/22,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/ 57%

1.29.1	Высшая	9/ 17%
1.29.2	Первая	21/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/43,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/9,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/45,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/41,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	115/67,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,9 кв.м