

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета

Утверждаю:
Директор школы: Л.Г. Марченко

Протокол № 3 от 14.04.2025 г.

Приказ № 1-240 от 15.04.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ»
за 2024 год**

Содержание отчета

ЧАСТЬ 1. Аналитическая	
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	5
1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.	6
1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТИ УЧЕНИКОВ.	7
1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.	11
1.6. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	25
1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	30
1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	33
1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	34
1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	37
ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	39

Самообследование ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями - Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218) , Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями - Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136)

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников,
- организации процесса обучения и воспитания,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

Марченко, директор — председатель комиссии

Члены комиссии:

Королева О.В., Платонова Г.А., Александрова Л.А., заместители директора по УВР

Туманова О.С., заместитель директора по АХР

Пестехина Л.П., главный бухгалтер.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование руководитель	Областное казенное общеобразовательное учреждение «Железнодорожная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» Марченко Любовь Гавриловна
1.2. Адрес: юридический	307170 Курская область, город Железнодорожск, ул. Ленина, д.15
1.3.Телефон Факс e-mail сайт	(47148) 2-12-25 2-53-77 (47148) 2-53-77 jeleznogor591@mail.ru http://gelez-ovz.ru/
1.4. Устав	Утвержден приказом комитета образования и науки Курской области от 26.10.2015 г. № 1-1092. Согласован решением комитета по управлению имуществом Курской области от 03.11.2015 г. № 022-01-20/12802, письмом комитета финансов Курской

	области от 30.10.2015 г. № 3575
1.5. Учредитель и собственник имущества	Курская область
1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	46 №001848955 от 19 июня 2001 года ИНН 4633012233
1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	46 №001656342 от 20 марта 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №3 по Курской области ОГРН 1024601215682 (лист записи б/н от 11.11.2015)
1.8. Сведения о праве на имущество	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области Кадастровый номер 46:30:000034:285 Дата присвоения кадастрового номера 13.11.2011 г.
1.9. Сведения о праве на земельный участок	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области Кадастровый номер 46:30:0000334:44 Дата присвоение кадастрового номера 29.10.2003 г.
1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 46 Л № 0000656 выдана 24.11.2016 г. комитетом образования и науки Курской области
1.11. Перечень реализуемых образовательных программ (приложение к лицензии)	• Общее образование • Профессиональное обучение • Дополнительное образование детей и взрослых
1.12. Лицензия на право ведения медицинской деятельности	Серия ЛО № 001891 от 19.12.2016 г., выдана Комитетом здравоохранения Курской области.
1.13 Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров	№ АН-46-370811 от 16.10.2019 г., выдана территориальным отделом автотранспортного и автодорожного надзора по Курской области

В 2024 году коллектив школы закончил реализацию Программы развития, основная цель которой: создание условий для успешного обучения, воспитания, психолого-педагогического сопровождения, социально-трудовой адаптации и интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), в общество.

Миссия школы - создание эффективной коррекционно-развивающей образовательной среды, которая обеспечит оптимальный уровень всестороннего гармоничного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), на основе его природных задатков и возможностей, способного адаптироваться и полноценно интегрироваться в общество.

Приоритетными направлениями развития школы являлись:

- Реализация перехода к новому качеству образования за счет внедрения в практику деятельности школы Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Ю Федеральных адаптированных программ.
- Обеспечение оптимального качества образовательных результатов через внедрение современных образовательных технологий, в том числе проектных.

- Внедрение в образовательный процесс Единой модели профориентации.
- Приведение компетенций педагогов ОУ в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Создание условий для постоянного развития профессиональной компетентности и творческого потенциала учителей.
- Модернизация материально-технической базы.

В 2024 году реализовывался третий этап Программы развития – **рефлексивно-обобщающий**, включавший в себя:

- экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО;
- обобщение опыта и его распространение.

Содержание деятельности на третьем этапе: работа по систематизации и обобщению полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития ОУ, внедрение педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщенной модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе в 2024 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, адаптированными основными общеобразовательными программами, календарным учебным графиком, учебными планами, рабочими программами учебных предметов, коррекционных занятий, курсов внеурочной деятельности, факультативных курсов.

Для организации образовательной деятельности в образовательной организации разработаны:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, специальностям служащих.

программы в рамках реализации ФГОС:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательный процесс организации направлен на решение задач по предоставлению доступного и бесплатного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (регламентированный срок обучения 9-13 лет), профессионального обучения (нормативный срок обучения 1 год 9 месяцев).

Основная цель образовательной организации: обеспечение реализации конституционного права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В 2024 году работа административной команды, педагогического коллектива была направлена на совершенствование условий для:

- получения качественного образования, обеспечения развития и коррекции обучающихся с ОВЗ;
- успешной социализации выпускников школы;
- повышения мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий;
- обеспечения оптимального уровня квалификации кадров, необходимого для успешного развития образовательной организации;
- материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса;
- построение единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие школы, родителей и общественности;
- функционирования системы управления достижением оптимальных конечных результатов, включающих все управляющие функции.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Курская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Курской области (далее – Учредитель).

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Министерство имущества Курской области.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам образовательной организации и установленным законодательством требованиям.

Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет. Деятельность коллегиальных органов управления Учреждением регламентируется соответствующими локальными нормативными актами. Создан профессиональный союз работников Учреждения.

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, согласно должностным обязанностям, локальным актам в Учреждении функционируют:

- методический совет;
- психолого - педагогический консилиум (ППк);
- совет профилактики;
- медико-психолого-педагогическая служба сопровождения.

Эффективность работы этих служб достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно – просветительское, профилактическое, организационно – методическое.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные и общешкольный родительские комитеты, детское объединение «Магнитик» (2-5 кл.), первичное отделение Движения Первых (6-11 кл.).

Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и совместными усилиями успешно решать основные задачи функционирования образовательной организации.

В Учреждении используются эффективные формы внутришкольного контроля, включающий мониторинг учебных достижений, контроль охраны труда, ТБ, здоровья обучающихся и работников, контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной, воспитательной работы и т.д. Вопросы контроля рассматриваются на заседаниях общего собрания работников, педагогического совета, совещаниях при директоре, производственных совещаниях.

Выявление уровня мотивации участников учебно – воспитательного процесса произведено через анкетирование – по результатам анкетирования уровень мотивации участников составляет 87% – это уровень оптимальный.

Были выбраны следующие формы мотивации:

- Направление на проблемные конференции и семинары разного уровня.
- Включение в деятельность по подготовке и проведению предметных недель, месячников, фестивалей.
- Творческий отпуск в каникулярное время.
- Проведение курсовой подготовки, открытых уроков и семинаров различного уровня.
- Повышение самостоятельности (расширение полномочий). Перевод на самоконтроль.
- Доброжелательный предметный разговор с позитивной оценкой конкретной работы с последующим вынесением благодарности в приказе и занесением ее в трудовую книжку.
- Награждение грамотами, благодарностями, материальное поощрение из фонда стимулирования.

Вывод:

Образовательная организация в своей цельности представляла собой управляемую и управляющую системы. Для эффективного управления школой как единым целым эффективно осуществлялось взаимодействие всех ее звеньев, каждое из которых по своей сущности является системой: управленческой, образовательной, учебно-практической, общественной. Высокий уровень мотивации педагогов говорит о том, что в школе создана система управления, отвечающая современным требованиям.

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) ОКОУ «Железногорская школа для детей с ОВЗ» являются нормативными документами, определяющими стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы.

Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- ✓ определяют содержание образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, особенности его раскрытия через учебные предметы, внеурочную деятельность, образовательные технологии;
- ✓ обеспечивают создание специальных условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ способствуют социальной адаптации, допрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся;
- ✓ содействуют формированию патриотизма, становлению гражданского самоопределения учеников.

С 01.09.2016 г. в образовательной организации реализуются ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

Обучение детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР).

Рабочие программы по предметам, определенными учебными планами, составлены педагогами в соответствии с Федеральными адаптированными общеобразовательными программами, выбранным УМК, на основании авторских рабочих программ по соответствующему предмету. Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком составляет 100%.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися требований учебных программ определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Результаты образовательной деятельности

Учебный год	Общешкольный показатель		Качественная успеваемость по ступеням обучения		
	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Младшие классы	Старшие классы	Профессиональное обучение
май 2024	100%	77%	64%	90%	94%
декабрь 2024	100%	75 %	66 %	81 %	91 %

Мониторинг качества обученности по классам

Класс	Классный руководитель	Май 2024	Класс	Классный руководитель	Декабрь 2024
2а	Шарова С.А.	61%	3	Шарова С.А.	56%
3	Глухарева Е.А.	54%	4	Глухарева Е.А.	76%
4	Кудрявская Т.И.	76%	5а	Королева О.В.	82%
5а	Романцова Н.Н.	74%	5б	Платонова Г.А.	80%
5б	Невзорова Н.В.	80%	6а	Романцова Н.Н.	66%
6а	Топчийска Т.В.	82%	6б	Невзорова Н.В.	78%
6б	Андросова В.А.	74%	7а	Топчийска Т.В.	81%
7а	Кобзева Т.И.	95%	7б	Андросова В.А.	67%
8а	Шмыгарева В.Н	89%	8а	Кобзева Т.И.	91%
8б	Авраамова Е.Н.	80%	9а	Шмыгарева В.Н	98%
9а	Ершова Г.Н.	80%	9б	Шмыгарева В.Н.	88%
9б	Дюльдина О.С.	86%	10а	Ершова Г.Н.	85%
10	Малкова О.Н.	89%	10б	Дюльдина О.С.	94%

11а	Быканова Л.А.	83%	11	Малкова О.Н.	94%
11б	Дугинова Г.Е.	52%			

Анализ уровня учебных достижений по предметам учебного плана в 2024 г.

Учитель	Предмет	Качество обученности	
		май 2024 г.	декабрь 2024 г.
Шарова С.А.	Русский язык	27%	30%
	Чтение	64%	60%
	Математика	64%	50%
	Мир природы и человека	46%	40%
	Речевая практика	45%	50%
Глухарева Е.А.	Русский язык	33%	71%
	Чтение	50%	57%
	Математика	83%	100%
	Мир природы и человека	67%	71%
	Речевая практика	33%	57%
Кудрявская Т.И.	Русский язык	56%	-
	Чтение	89%	-
	Математика	56%	-
	Мир природы и человека	78%	-
	Речевая практика	89%	-
Дугинова Г.Е.	Русский язык	40%	-
	Чтение	60%	-
	Математика	60%	-
	Этика	60%	-
	История	40%	-
	Обществоведение	40%	-
	ОБЖ	60%	-
Быканова Л.А.	Русский язык	72%	81%
	Чтение	96%	96%
Ершова Г.Н.	Русский язык	83%	86%
	Чтение	91%	72%
Малкова О.Н.	Русский язык	82%	84%
	Чтение	86%	90%
Глухарева А.Г.	Русский язык	-	80%
	Чтение	-	80%
Дюльдина О.С.	Математика	60%	82%
	Информатика	73%	85%
	Элементы физики	50%	87%
	Экономика	50%	94%
Романцова Н.Н.	Математика	70%	65%
	Элементы физики	91%	91%
	Экономика	91%	91%
Александрова Л.А.	Информатика	47%	75%
Топчийска Т.В.	История Отечества	70%	73%
	Правоведение	66%	76%
Королева О.В.	Природоведение	-	80%
	География	84%	84%
Невзорова Н.В.	Природоведение	85%	79%

	Биология	86%	100%
	География	71%	-
	БЖД	88%	95%
Марченко Л.Г.	Этика	100%	100%
	Математика	-	60%
Андросова В.А.	ОСЖ	100%	96%
Кобзева Т. И.	ОСЖ	99%	98%
Марахина Л.Н.	Труд (технология)	81%	95%
	Рисование	62%	98%
Авраамова Е.Н.	Музыка	54%	60%
Полтева Е.А.	Адаптивная физкультура	68%	100%
Подлесных С.А.	Адаптивная физкультура	84%	91%
Аносова Т.Е.	Труд (технология)	67%	100%
Мишина И.А.	Труд (технология)	100%	-
Худенцова Л.И.	Труд (технология)	75%	100%
Перегородина Н.В.	Труд (технология)	100%	90%
Шмыгарева В.Н.	Труд (технология)	100%	83%
Легостаев С.А.	Труд (технология)	70%	83%
Харланов Г.А.	Труд (технология)	100%	100%
Федоров И.И.	Труд (технология)	95%	78%
Киприянов М.В.	Труд (технология)	100%	67%

Анализ уровня учебных достижений позволяет отметить квалифицированный подход педагогов школы к реализации программ преодоления трудностей в обучении через применение различных методов, приёмов, средств, форм, новых технологий, в том числе и ИКТ, в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к результатам обучения (содержательные параметры деятельности), являлись основными параметрами, проверяемыми при оценке качества подготовки выпускников. Итоговая аттестация выпускников проводилась по профессиональному обучению (по профессиям 16675 Повар и 18466 Слесарь механосборочных работ).

Результаты экзаменов профессионального обучения

<i>Год выпуска</i>	<i>Результаты экзамена</i>		
	отлично	хорошо	удовлетв.
2022-2023	43%	57%	-
2023-2024	25%	75%	-

По результатам итоговой аттестации обучающиеся получили квалификационные свидетельства установленного образца с профессиональными разрядами:

Повар III разряда – 1 человек

Повар II разряда – 3 человека

Слесарь механосборочных работ III разряда – 1 человек

Слесарь механосборочных работ II разряда – 3 человека

Одним из направлений работы школы является организация помощи в продолжение обучения и трудоустройстве выпускников. Эта работа осуществляется во взаимодействии с администрацией города, предприятиями, городской службой занятости населения. Прослеживается тенденция к росту заинтересованности обучающихся выпускных классов возможностями продолжения образования в учреждениях среднего профессионального образования.

Востребованность выпускников школы

Год выпуска	9 класс			11 класс (профессиональное обучение)			
	Кол-во выпускников, чел.	Продолжение обучения (АОППО, АООП), чел	% занятости	Кол-во выпускников, чел.	Трудоустроены, (чел.)	Прод.обучения (НПО), заняты в Центре «Мы вместе» (чел.)	% занятости
2022	15	10	67	5	2	3	100
2023	16	10	63	7	2	3	71
2024	19	15	79	8	4	4	100

Вывод:

Уровень обученности учеников школы и качество подготовки в рамках образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы соответствует нормативным требованиям. В ходе аттестационной процедуры обучающиеся показали достаточный и оптимальный уровни усвоения программы по предметам учебных планов.

На основании социологических, педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через:

- разработку и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов в рамках Школы полного дня, специальных индивидуальных программ развития;
- реализацию современных образовательных технологий обучения, в т.ч. ИКТ, проектные технологии;
- реализацию дифференцированного подхода к обучению каждой категории детей с ОВЗ.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим интеллектуальные нарушения.

В 2024 году были сформированы 20 классов, на конец года в них обучались 181 чел. Средняя наполняемость классов – 9 обучающихся.

С 1 сентября 2023 года школа стала участником регионального проекта «Школа полного дня». Из числа детей по заявлениям родителей организовано 5 групп, которые функционируют с 8.30 до 17.30. Средняя наполняемость групп – 11 человек.

Для каждого обучающегося ШПД разработан индивидуальный образовательный маршрут (Карта успешности обучающегося), состоящий из 5-6 модулей: учебный, модуль внеурочной деятельности, дополнительного образования, коррекционный модуль, модуль социального взаимодействия, профориентационный модуль (для обучающихся с 6 класса).

Для визуализации и публикации достижений обучающихся ШПД приобретены Доски успешности. По итогам месяца ученикам ШПД выставляются качественные оценки (в виде разноцветных смайликов) по каждому модулю.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности образовательная организация осуществляет:

- основное общее образование;
- профессиональное обучение;
- дополнительное образование.

Организация образовательного процесса в ОКОУ регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы образовательной организации соответствует требованиям СП 2.4.3684-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В учреждении в 2024 г. был установлен следующий режим занятий:
Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-11 классы – 34 недели

Учреждение работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало занятий в 8.30. продолжительность уроков 40 минут, в 1 классе – 35 минут в I полугодии, 40 минут – во II полугодии. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3 урока – 25 минут.

Обучение в 1-х классах организовано с соблюдением дополнительных условий:

- ✓ использование «ступенчатого» режима обучения:
сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;
ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
январь – май – по 4 урока до 40 минут.
- ✓ обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ✓ организация дополнительных каникул в середине третьей четверти.

ОКОУ реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), ориентированные на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, которые не могут посещать по состоянию здоровья учреждение, на основании заявлений родителей (законных представителей) и справки ВК учреждения здравоохранения организовано индивидуальное обучение на дому.

Для обеспечения реализации АООП в ОКОУ разработаны учебные планы в соответствии с требованиями санитарных правил.

В 2024 году реализовывались:

- Учебные планы НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.3, 6.4)
- Учебные планы НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.3, 8.4)
- Учебные планы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)
- Учебные планы профессионального обучения.

Недельная нагрузка не превышает недельную допустимую и составляет:

- для обучающихся 1 дополнительного класса – 21 час.
- для обучающихся 1-х классов – 21 час.
- для обучающихся 2-4 классов – 23 часа.
- для обучающихся 5 классов – 29 часов.
- для обучающихся 6-9-х классов – 30 часов.
- для групп профессионального обучения – 34 часа.

Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимальной допустимой нагрузкой.

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебные планы состоят из:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений;
- коррекционно-развивающей области;
- внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебных планов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Занятия **внеурочной деятельностью** организуются по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и являются неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями:

- **Язык и речевая практика:** русский язык, чтение, речевая практика.
- **Математика:** математика.
- **Естествознание:** мир природы и человека.
- **Искусство:** музыка, рисование.
- **Физическая культура:** адаптивная физическая культура.
- **Технологии:** труд (технология).

Для обучающихся 1 – 4 классов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, выделены по 2 часа русского языка и по 1 часу математики.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, индивидуальными коррекционными,

коррекционно-развивающими). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Для обучающихся 1 – 4 классов в эту область входят:

- Логопедическая коррекция – 3 часа в неделю
- Занятия с учителем-дефектологом «Развитие познавательной деятельности» – 1 час в неделю
- Занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – 1 час в неделю
- Ритмика – 1 час в неделю

В ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» для занятий **внеурочной деятельностью** обучающимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, по направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, физкультурно-оздоровительное. Общее количество часов, предусмотренных учебным планом на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в каждом классе.

Обязательная часть **учебного плана обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов** включает в себя 7 образовательных областей:

- **Язык и речевая практика:** русский язык, чтение (литературное чтение)
- **Математика:** математика, информатика.
- **Естествознание:** природоведение, биология, география.
- **Человек и общество:** мир истории, история Отечества, основы социальной жизни.
- **Искусство:** рисование, музыка.
- **Физическая культура:** адаптивная физическая культура.
- **Технологии:** труд (технология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена информатикой – в 5-6 классах 2 часа в неделю, в 7-9 классах 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- Логопедическая коррекция – 3 часа в неделю
- Занятия с педагогом-психологом «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» – 2 часа в неделю
- Ритмика – 1 час в неделю

Курсы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов направлены на их развитие, по направлениям: спортивно-оздоровительная, коммуникативная, трудовая, проектная, художественно-эстетическая деятельность и др. Общее количество часов, предусмотренных учебным планом на внеурочную деятельность, составляет 4 часа в каждом классе.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения и включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

На основании учебного плана ОКОУ составляются индивидуальные учебные планы, являющиеся частью специальной образовательной программы развития (СИПР) для каждого обучающегося данной категории.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, **формируемую участниками образовательных отношений**, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учебные планы профессионального обучения – профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих построены с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности данной категории обучающихся, и включают в себя теоретическое обучение и практическое обучение. В теоретическое обучение включены адаптационный учебный цикл и профессиональный цикл.

В адаптационный цикл вошли следующие учебные предметы (курсы):

Деловое и творческое письмо

Математика

Экономические основы производственной деятельности

Информатика и информационные технологии

Элементы физики в быту и на производстве

Этика и психология семейной жизни

Основы правоведения

История и культура родного края

Социально-бытовая адаптация

Безопасность жизнедеятельности

Физкультура

Учебные предметы (курсы) **профессионального обучения** включают в себя материаловедение, технологию профессиональных работ, оборудование и т.п.

Для контроля результативности обучения учащихся школы проводится промежуточная аттестация, в результате которой фиксируется уровень усвоения АООП. Промежуточная аттестация проводится в форме:

- диктанта (контрольного списывания);
- контрольной работы;

- проверки техники чтения;
- решения тестовых заданий.

Итоговая аттестация проводится для обучающихся 9 класса в форме экзамена по профильному труду. Экзамен включает в себя устный ответ и практическую работу. По результатам обучения и итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство об обучении.

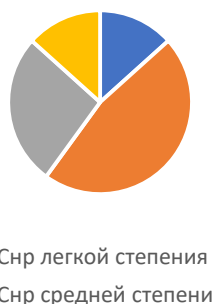
По итогам профессионального обучения выпускники получают документ о квалификации – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего – установленного образца.

Обязательным включением в образовательный процесс является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Эффективность работы службы сопровождения достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно – просветительское, профилактическое, организационно – методическое. Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно – развивающая работа с обучающимися; групповая и индивидуальная консультативно – просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка заседаний и непосредственное участие в них.

Результаты логопедической коррекционной работы

Прошли через логопедический кабинет	<i>Общее количество детей</i>	<i>Системное недоразвитие речи</i>			<i>Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР</i>
		<i>Легкой степени</i>	<i>Средней степени</i>	<i>Тяжелой степени</i>	
2023 г.	73	14	32	15	12
2024 г.	84	12	30	27	15

Логопедические заключения обучающихся
май 2024 года



В ходе логопедического воздействия осуществляется выполнение пробелов и дальнейшее совершенствование коммуникативной и обобщающей функций речи. В последнее время наметилась тенденция поступления детей с тяжелыми речевыми расстройствами. С данной категорией обучающихся требуется проведение дополнительных индивидуальных занятий.

Принцип системного подхода к анализу нарушений речи, дающий возможность видеть как первичные проявления, так и более отдалённые его последствия, позволяет логопедам более чётко квалифицировать все проявления речевой недостаточности и определить адекватные ей пути коррекционного обучения.

В 2024 году на базе областного казенного общеобразовательного учреждения «Железнодорожная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» была

организована работа лекотеки, как службы психологического сопровождения и специальной педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью, а также родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Целью данного сопровождения является обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ОКОУ, а также детей дошкольного возраста с инвалидностью, для поддержки развития каждого обучающегося, формирования у них мотивации к учебной деятельности, социализации и оказания консультативной психолого-педагогической помощи родителям.

В рамках деятельности лекотеки реализуются следующие формы работы с ребенком и семьей:

1) консультирование (в течение учебного года) – встречи педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога с родителями, во время которой собирается анамнез (педагогический, нозологический, социальный) семьи, проводятся разъяснительные беседы, релаксационные и игровые тренинги для родителей, ознакомление с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

2) диагностика:

а) вводная – первичное изучение ребенка и семьи в процессе свободной игры и личностном взаимодействии, определение уровня актуального развития ребенка и зоны его ближайшего развития посредством выполнения диагностических проб, заполнение регистрационной документации (социального паспорта семьи, логопедической речевой карты, карты психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка), составление примерного индивидуального коррекционного маршрута;

б) итоговая – соотнесение сформированных знаний, умений и навыков с ожидаемыми посредством выполнения индивидуально разработанных тестовых материалов, фиксирование и изучение новообразованных качеств личности, прогноз дальнейшего развития и социализации ребенка.

3) коррекционная деятельность:

а) реализация основного индивидуального плана коррекционных занятий через игровой сеанс (групповой и индивидуальный);

б) ознакомление родителей с методами и средствами воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) обеспечение закрепления полученных знаний, умений и навыков как у ребенка, так и у родителей.

В результате психолого-педагогического сопровождения отмечено улучшение актуальных проблем развития (личностные результаты): скорректированы девиации поведения, повышена мотивация к обучению, интерес к урокам, сформированы начальные навыки речевой деятельности, социальным педагогом лекотеки проведена консультативная помощь родителям обучающихся с ОВЗ.

В рамках реализации лично – ориентированного подхода педагогом-психологом ведётся мониторинг личностных, поведенческих особенностей обучающихся, педагогов и родителей, их психологического благополучия.

По результатам обследований планируются и проводятся коррекционные мероприятия, имеющие целью поддержания психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Большое внимание в учебно-воспитательной работе уделяется формированию и развитию навыков социально приемлемого поведения у обучающихся, снижению уровня агрессии, способности выходить из конфликтных ситуаций. С этой целью проводятся мероприятия по сплочению классных коллективов, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, имеющими отклонения в поведении.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности и ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое и правовое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее и физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- культуротворческое и эстетическое;
- формирование семейных ценностей.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В течение отчетного периода обучающиеся принимали участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках, спортивных соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, где занимали призовые места:

Наименование мероприятия	Результат	Количество призовых мест
Международный уровень		
Международная викторина для младших школьников «День народного единства»	Диплом 1 степени	1
8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Диплом 1 степени	4
8 Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	Диплом 2 степени	4
Международная викторина для младших школьников «Жизнь и творчество И.А.крылова"	Диплом 2 степени	2
Международная олимпиада для младших школьников	Диплом 2 степени	1
Международный конкурс «Основы безопасности»	Диплом 2 степени	1
Международный конкурс «Основы безопасности»	Диплом 3 степени	5
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом 1 степени	2
Международный конкурс по экологии «Экология России»	Диплом 2 степени	1
Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность»	Диплом 1 степени	3
Открытое первенство по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран Ближнего Зарубежья «Лига Чемпионов»	Лауреат	5
Всероссийский уровень		
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Диплом победителя	21
Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов	Похвальная грамота	13
Всероссийская онлайн-олимпиада	Диплом победителя	4

«Ближе к Дальнему»		
Всероссийский конкурс «Рождество»	1 место	1
Всероссийский конкурс «Космос»	1 место	2
Всероссийский конкурс «Космос»	2 место	1
Всероссийский конкурс «Космос»	3 место	2
Всероссийский конкурс «Пасхалинка»	1 место	2
Всероссийский конкурс «Пасхалинка»	2 место	2
Всероссийская викторина «Крым»: история и современность», приуроченная к 10 годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией	Грамота	1
Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	Диплом победителя	8
Всероссийский образовательный марафон «Космические приключения»	2 место	5
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов	Диплом победителя	23
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учащихся 1-9 классов	Похвальная грамота	5
Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Диплом победителя	22
Онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас»	Похвальная грамота	2
Всероссийский конкурс для детей и молодежи "Страна талантов»	Диплом победителя	1
Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом победителя	3
Региональный уровень		
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя»	3 место	7
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя»	2 место	1
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью «Поверь в себя»	1 место	1
Областное массовое мероприятие «Областной конкурс-выставка «Богатство страны Светофории» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	Диплом 3 степени	Коллектив учащихся
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского возраста, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся образовательных организаций Курской	2 место	Театр моды «ЛоскутОК»

области (фестиваль "Мы можем все!»)		
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского возраста, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся образовательных организаций Курской области (фестиваль "Мы можем все!»)	Лауреат	Шумовой оркестр «Веселые нотки»
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского возраста, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся образовательных организаций Курской области (фестиваль "Мы можем все!»)	1 место	1
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского возраста, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся образовательных организаций Курской области (фестиваль "Мы можем все!»)	3 место	Фольклорный ансамбль «Тимоня»
Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского возраста, в том числе для детей с ОВЗ среди обучающихся образовательных организаций Курской области (выставка детского творчества)	1 место 2 место 3 место	5 6 6
Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	1 место 3 место	1 1
Региональный отборочный этап 9 Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ	2 место 3 место	1 2
Конкурс детского рисунка «Армия глазами детей (организатор- военный комиссариат Курской области)	Грамоты победителей	4
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап всероссийского детско-юношеского творчества конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место 2 место 3 место	6 3 4
Конкурс детского творчества «Жемчужина КМА»	3 место	1
Территориальный этап областного массового мероприятия «Выставка-конкурс творческих работ обучающихся «Природа и мы»	1 место 2 место	4 2
Территориальный этап областного	1 место	1

массового мероприятия «Областной конкурс-выставка «Богатство страны «Светофории»		
Городское массовое мероприятие «Конкурс художественного творчества «Русь православная» среди обучающихся ОО города Железнодорожска	1 место 2 место	2 1
Городское массовое мероприятие «Конкурс декоративно-прикладного творчества»	1 место	2

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого количества детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности.

Большинство общешкольных мероприятий проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

В рамках реализации воспитательной системы школы за отчетный период были проведены:

- Торжественное мероприятие «Новый учебный год, здравствуй!»
- Урок Безопасности
- Театрализованное представление «Посвящение в первоклассники»
- Неделя безопасности
- Открытый урок «Нам есть чем гордиться, нам есть, что беречь!» (к Международному дню памяти жертв фашизма)
- Литературно-игровая программа «Грамоте разумеешь – многое умеешь!»
- Цикл мероприятий, посвященных Дню города
- Неделя добрых дел (к Международному Дню пожилого человека)
- Обзор-презентация книги «Железная Атлантида» (к Дню рождения города)
- Всероссийская акция «Открытка учителю»
- Акция «Международный день врача»
- Урок здоровья «Люди в белых халатах»
- Деловая игра «На приеме у врача»
- Семейный фестиваль «На спортивной волне»
- Мастер-класс по изготовлению журавликов (к Всемирному Дню белых журавлей)
- Литературно-игровой квест «Этот загадочный книжный мир» (в рамках Недели школьных библиотек)
- Историко-познавательный час «Наша сила в народном единстве!»
- Акция «Добрые крышечки»
- Экологическое мероприятие «Синичкин день»

- Радиопередача «Человек с белой тростью»
- Декада правовых знаний
- Акция «Мы за жизнь без табака»
- Видеоперемены «Азбука прав»
- Устный журнал «Вирус сквернословия»
- Правовой час «В мире прав и обязанностей»
- Познавательная-игровая программа «Права сказочных героев»
- Классные мероприятия к Дню Матери «Святая должность за Земле»
- Выставка рисунков «Пусть всегда будет Мама!»
- Выставка-викторина «Что мы знаем о Гербе?»
- Профилактическая акция «Красная ленточка» (к Всемирному Дню борьбы со СПИДом)
- Патриотический час «История Герб РФ»
- Кинолекторий «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»
- Библиотечный час мужества «Неизвестным героям посвящается...»
- Музыкально-литературная гостиная, посвященная 95-летию А.Н.Пахмутовой.
- Акция «Напиши письмо солдату!»
- Городской инклюзивный фестиваль для людей с ОВЗ (подготовлено для выступления 4 творческих номера)
- Игра-викторина «Новый год: история и традиции»
- Мастер класс «Новогодняя игрушка»
- Турнир по волейболу среди обучающихся и педагогов
- Новогодний спортивный марафон в школе
- Праздничная дискотека «Новогодний движ»
- Сказочное представление «Чудеса под Новый год

В течение 2024 года проводилась целенаправленная работа по формированию активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства.

Педагогический коллектив, ученики школы и их родители принимали активное участие в акции «Своих не бросаем» стали постоянными участниками по сбору помощи российским военнослужащим – участникам СВО волонтерской акции «Народ и Армия – едины!» В ноябре 2024 года в рамках общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» обучающиеся и их родители подготовили новогодние подарки, рисунки и письма участникам СВО.

Важной составляющей воспитательной системы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных способностей детей. В отчетный период в школе функционировало 10 объединений дополнительного образования по 5 направлениям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая

- Театр моды «ЛоскутОК»
- Шумовой оркестр «Веселые нотки»
- Детское объединение «Эколята»
- Творческая мастерская «Батик»
- Творческая мастерская «Художественная обработка древесины»
- Детское объединение «Азбука безопасности»
- Волонтерский отряд «Здесь и сейчас»
- Детское объединение «Познавательное краеведение».

Все программы размещены в навигаторе дополнительного образования Курской области. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 87%.

В рамках проекта «Школьные театры» в ОО создан и функционирует школьный театр моды «ЛоскутОК», который является важным инструментом воспитания и творческого развития обучающихся

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» закуплено и установлено оборудование для создания новых мест в дополнительном образовании технической и художественной направленностей.

Активной формой воспитательной работы в рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» работы является организация экскурсий. В эту работу включены классные руководители, педагоги, родители. За истекший период ученики с педагогами посетили Железногорский краеведческий музей, школу народных промыслов «Артель», библиотеки, городские предприятия и др.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессии. Эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики профессиональной направленности;
- циклы профориентационных часов, деловых игр;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет, участие в мастер-классах;
- проведение экскурсий на предприятия города.

Школа является участником федерального проекта «Билет в будущее», который позволяет обучающимся 6-11 классов познакомиться с востребованными специальностями и профессиями, учит самостоятельному и осознанному выбору профессии. Проект реализуется при поддержке государства в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Участие в проекте происходит за счет государственных субсидий, поэтому бесплатно для детей и родителей. Во 2 полугодии 2024 года обучающиеся посетили профессиональные пробы «3 Д графика», «3 Д печать», профессиональные пробы «Профессия швея», профессиональные пробы «Профессия парикмахер».

Модуль «Школьные медиа» способствует развитию у обучающихся коммуникативной культуры, формированию навыков общения и сотрудничества, поддерживает их творческую самореализацию.

В рамках модуля рабочей программы воспитания «Школьные медиа» создана страница ВК, которая регулярно, не менее 3-х раз в неделю пополняется информацией о проведенных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе. В школе имеется орган печати – школьная газета «ПРО-НАС», которая выходит с периодичностью 1 раз в месяц, организована работа информационного экрана через школьное телевидение (показ социальных роликов, видеофильмов, видеороликов патриотической направленности, популяризации ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности, освещение школьных мероприятий и др.).

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, деловых игр, уроков-практикумов и др.

В течение отчетного периода в рамках всероссийской акции «Безопасность детей на дорогах» прошла познавательная-игровая программа по правилам дорожного движения

«Дорожные приключения», акция «Сообща, где торгуют смертью», цикл бесед по профилактике экстремизма и терроризма, противодействию вербовки в эти организации и пагубном влиянии радикальных молодежных организаций. Большое значение в формировании ЗОЖ отводится организации просветительской работы среди обучающихся. Медицинские работники, классные руководители 1-11 классов проводят тематические беседы, викторины, классные часы, уроки здоровья, в каждом классе оформлен «Уголок здоровья».

Школа сотрудничает с Львовским филиалом ОБПУ "Курский базовый медицинский колледж". В ноябре педагоги и студенты колледжа провели практическое занятие для обучающихся по оказанию первой медицинской помощи, рассказали о профилактике и лечении гриппа и ОРВИ.

С целью создания условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта в школе создан и функционирует школьный спортивный клуб «Фаворит».

Члены клуба на протяжении двух лет являются участниками и победителями общероссийского проекта «МИНИ-Футбол в школу», который проходит в течение всего учебного года в несколько этапов, участниками Международной Лиги чемпионов, Областных соревнований обучающихся общеобразовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к спортивному массовому мероприятию проводится в школьном спортивном клубе «Фаворит» учителями физкультуры.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу комфорта, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» обучающиеся принимали участие в организации оформления школьных праздничных и тематических мероприятий, посвященных Дню учителя, Дню народного единства, Дню Конституции, Новому году, принимали активное участие в уборке пришкольной территории и здания школы, приводили в порядок цветочные клумбы.

Работа с родителями и законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении ОО и решении вопросов воспитания и социализации детей
- Родительский университет – общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания
- Информация для родителей на школьном интернет-сайте
- Работа специалистов по запросу родителей
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

На базе образовательного учреждения функционирует первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и волонтерский отряд «Здесь и сейчас». Члены первичного отделения под руководством педагога-организатора принимают самое активное участие в жизни школы. В рамках Всероссийского проекта «Вызов первых» ребята помогали подготовить и провести праздник спорта семейный фестиваль «На спортивной волне», приняли активное участие в акции, приуроченной ко Дню Учителя «Благодарю», поддержали Всероссийскую акцию - День единых действий в память о геноциде советского народа, совершённых нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Актив Движения первых вместе с обучающимися школы провел экологическую акцию «Синичкин день». В рамках Декады инвалидов приняли участие в городском фестивале для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Актив Движения первых и руководитель первичного отделения Движения Первых приняли участие в городском мероприятии «ИТОГИ ПЕРВЫХ» и были награждены почетными грамотами.

В течение отчетного периода велась активная работа с родителями обучающихся, которая включала в себя как просветительскую работу (лекторий «Азбука родителей», беседы, круглые столы, практические занятия), так и консультативную – с родителями детей «группы риска», замещающими семьями, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Родители участвовали в общешкольных мероприятиях и праздниках, вместе с детьми принимали активное участие в социальных акциях.

Классными руководителями, психолого-медико-педагогической службой школы в тесной связи с инспекторами ОПДН, КДН проводится большая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Ведется строгий контроль за посещаемостью. С учащимися «группы риска» проводится индивидуальная и групповая работа.

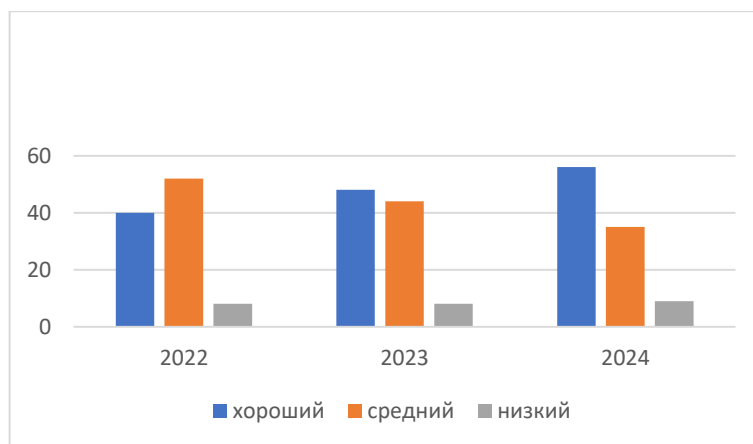
В результате проводимой работы снизилось количество семей, находящихся в социально-опасном положении. На сегодняшний день как социально неблагополучные, на учете состоят 4 семьи, в которых проживает 5 обучающихся.

На внутришкольном учете состоят пять обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДНиЗП нет.

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности и общественной активности школьников.

Результаты мониторинга уровня воспитанности

Учебный год	Уровень воспитанности		
	Хороший	Средний	Низкий
2022	40%	52%	8%
2023	48%	44%	8%
2024	56%	35%	9%

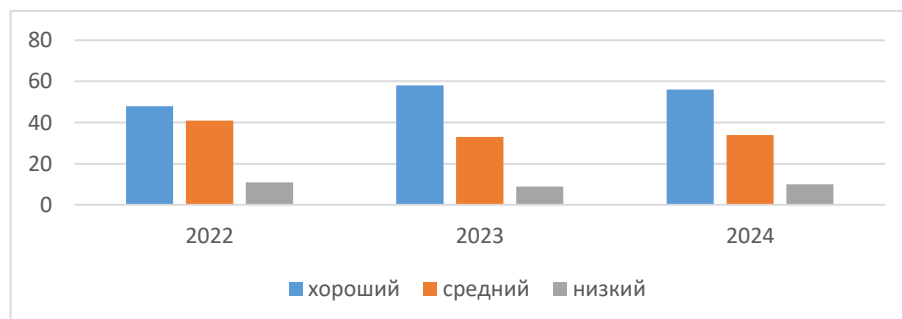


Уровень воспитанности - показатель степени сформированности личностных качеств обучающихся, учитывает отношение к обществу, отношение к физическому и умственному труду, отношение к людям и себе.

По сравнению с 2023 годом произошло уменьшение показателя среднего уровня воспитанности (на 11 %) за счет увеличения числа обучающихся с хорошим уровнем воспитанности (на 8%). Показатель низкого уровня воспитанности среди обучающихся школы остался практически на том же уровне.

Результаты мониторинга уровня общественной активности

Учебный год	Уровень общественной активности		
	Хороший	Средний	Низкий
2022	48%	41%	11%
2023	58%	33%	9%
2024	56%	34%	10%



Уровень общественной активности, показатель эффективности воспитательной работы в школе, учитывает участие в классных и общешкольных делах и мероприятиях каждого школьника, уровень творческих и спортивных достижений классов. В 2024 году все показатели остались почти на прежнем уровне.

Выводы:

1. Воспитательная работа в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитания ОКОУ «Железнодорожная школа для детей с ОВЗ» и календарным планом воспитательной работы.
3. Все модули Рабочей программы воспитания реализованы в полном объеме.

1.6. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Реализация региональной модели здоровьесберегающей школы предполагает создание условий для сохранения, укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования здорового образа жизни через осуществление комплекса мероприятий по формированию культуры ЗОЖ; развитие системы психолого-педагогической помощи для всех участников образовательных отношений; формирование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательных организаций и реализацию индивидуальных маршрутов здоровья в условиях единого образовательного пространства.

Для реализации проекта в школе есть все условия: материально – технические, кадровые, тесное сотрудничество с учреждениями здравоохранения.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся находятся на диспансерном наблюдении у психоневролога и других специалистов. Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся осуществляют школьный врач и медицинская сестра.

Целью деятельности медицинских работников школы является организация медицинского обслуживания, методическое обеспечение профилактической, диагностической, коррекционной работы среди детей, обучающихся в школе.

Ежегодный мониторинг здоровья обучающихся позволяет отслеживать динамику показателей здоровья.

Показатели физического здоровья

	2022 год	2023 год	2024 год
Группа здоровья			
I	0,8 %	1,6 %	1,6 %
II	13 %	18,6 %	19,2 %
III	34,7 %	32,8 %	19,3 %
IV	2,5 %	2,4 %	5,6 %
V	48,7 %	46 %	55 %
Физическое развитие:			
Гармоничное			
Оч. высокий рост	54,5 %	48,4 %	54,2 %
Оч. низкий рост	0,8 %	2,4 %	4,8 %
Оч. низкая масса	11,5 %	10,9 %	9,6 %
Оч. высокая масса	16,3 %	17,9 %	12,8 %
	17,3 %	20,3 %	19,3 %

Хроническая заболеваемость

Класс болезней	2022 год	2023 год	2024 год
Новообразования:	1- 8,6 ‰	2- 16 ‰	2- 16 ‰
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушение обмена веществ:	61-525 ‰	69-561 ‰	82-635 ‰
Психические расстройства и расстройства поведения:	146	152	129
Болезни нервной системы:	111-957 ‰	114-926,8 ‰	127-1024 ‰
Болезни глаз:	75-646 ‰	80-650 ‰	80-645 ‰
Болезни уха:	1- 8,6 ‰	-	-
Болезни системы кровообращения:	1 – 8,6 ‰	2 – 16 ‰	4 – 32 ‰
Болезни органов дыхания:	16-138 ‰	17-138 ‰	18-144 ‰
Болезни органов пищеварения:	21-181 ‰	18-146 ‰	12-96 ‰
Болезни кожи и подкожной клетчатки:	6-51,7 ‰	2-16 ‰	4-32 ‰
Болезни мочеполовой системы:	-	1-8 ‰	12-96 ‰
Болезни костно-	56-482 ‰	49-398 ‰	44-352 ‰

мышечной системы:			
Врожденные аномалии:	48- 413,7 ‰	55- 447 ‰	58- 464 ‰

Острая заболеваемость

Диагноз:	2022 год	2023 год	2024 год
I. Инфекционные и паразитарные болезни:	25,4 ‰	48,7 ‰	16 ‰
Ветряная оспа	2 сл.-21 дн.	5 сл.-62 дн.	1 сл.-62 дн.
Энтеробиоз	-	-	-
Микроспория	1сл.-1дн.	1сл.-22дн.	-
Педикулез	-	-	-
COVID-19	-	-	-
Герпетическая инф-я	-	-	-
О.гастроэнтерит	-	-	1 сл.-8 дн.
IV.Эндокринная п-я	-	-	8 ‰ 1 сл.-6 дн.
V. Психические р-ва	-	-	8 ‰ 1 сл.-16 дн.
VI.Б-ни нервной с-ы	-	-	23 ‰ 3 сл.-69 дн.
VII. Болезни глаз:	16,9 ‰	-	8 ‰
О. конъюнктивит	2 сл.-22 дн.	-	1 сл.-8 дн.
VIII. Болезни уха:	16,9 ‰	-	8 ‰
Отит	2 сл.-27 дн.	-	1 сл.-8 дн.
IX. Болезни с-ы кровообращения:			16 ‰
Геморой	-	-	1 сл.11 дн.
Тахикардия	-	-	1 сл.9 дн.
X. Болезни органов дыхания:	1186 ‰	2000 ‰	1720 ‰
ОРЗ	138сл.-1150 дн.	239 сл.-1150 дн.	216 сл.-1936 дн.
О. бронхит	2сл.-21 дн.	1сл.-15 дн.	4 сл.-56 дн.
Синусит	-	-	-
Пневмония	-	1сл.-10 дн.	2сл.-58 дн.
Ангина	-	-	-
Тонзилит	-	-	-
XI. Болезни органов пищеварения:	50,8 ‰	32,5 ‰	23 ‰
О. гастрит	1 сл.-1 дн.	-	-
ДЖВП	1 сл.-3 дн.	-	1 сл.-1 дн.
ФРЖ	1 сл.-5 дн.	2 сл.-6 дн.	1 сл.-7 дн.
Р. Панкреатит	-	-	-
Хр. гастрит	-	-	-
Кариес	1 сл.-1 дн.	1 сл.-1 дн.	-
Яз.б-нь желудка	-	-	-
Гастродуоденит	1 сл.-24 дн.	1 сл.-24 дн.	-
Паховая грыжа	-	-	1 сл.-1 дн.
XII. Болезни кожи и подкожной	25,4 ‰	32,5 ‰	46,5 ‰

клетчатки:	1 сл.-7 дн.	-	-
Импетиго	-	-	-
Фурункул	-	-	-
Панарицей	2сл.-9 дн.	1сл.-9 дн.	3сл.-27 дн.
Вросший ноготь	-	-	-
О.лимфоденит	-	2сл.-8 дн.	3сл.-16 дн.
Дерматит	-	1сл.-31 дн.	-
Микоз			
XIV. Бо-ни моч-вой системы:	16,9 ‰	8,6 ‰	23 ‰
О. пиелонефрит	-	-	-
Инфек.мочев. путей	1 сл.-13 дн.	-	-
Орхид яичка	1 сл.-26 дн.	-	-
Дисметаболическая нефропатия	-	1 сл.-10 дн.	-
Хр.цистит	-	-	1 сл.-11 дн.
Гинекологическая п-я	-	-	1 сл.-8 дн.
Крипторхизм	-	-	1 сл.23 дн.
Б-ни костно-мышечной с-ы:	8,4 ‰	-	-
Артрит	-	-	-
Миозит	1 сл.-1 дн.	-	-
Травматизм:	10 сл.- 84,7 ‰	10 сл.- 81 ‰	6 сл.-145 дн. 46,5 ‰
Всего:	1491,5 ‰ 176 - 1500 дн.	2078 ‰ 266- 1450 дн.	1912 ‰ 245- 2486 дн.

Для решения задачи, по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов ЗОЖ и поведения, не сопряженного с риском для здоровья, в школе созданы условия для безопасной здоровьесберегающей среды, гарантирующей охрану и укрепление здоровья обучающихся:

- системное наблюдение (1 раз в квартал) за массой тела детей. Нуждающиеся в дополнительном обследовании (направляются на консультацию к врачам-специалистам);
- системное наблюдение врача психиатра;
- проведение диагностических мероприятий с разработкой и реализацией ИЗМО;
- психолого-педагогическое сопровождение,
- реализация образовательного процесса и рекомендации по коррективке;
- полноценное питание;
- двигательная активность, на которой построены все нейропсихологические процессы: утренняя зарядка, пальчиковая и зрительная гимнастика, физминутки, занятия на тренажерах, динамическая пауза, релаксация, пульсометрия на уроках физкультуры, оздоровительный комплекс, группы ЛФК, массаж всем обучающимся и группе ЧБД 2 раза в учебном году, оздоровительные силы природы: прогулки, тропа здоровья;
- контроль за детьми, нуждающимися в очковой коррекции;
- гигиеническая направленность: соблюдение СанПин, гигиена питания, контроль за правильной организацией учебно-педагогического процесса. Формирование системы знаний, установок, правил поведения, привычек у обучающихся в процессе обучения

- механизмы интеграции медицинского сопровождения для оценки состояния здоровья обучающихся (лист здоровья в электронном журнале);
- результаты анализа оценки и мониторинга физических показателей здоровья обучающихся;
- иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.

Обеспечение питанием учащихся с ОВЗ.

Организация горячего питания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – приоритетное направление работы по сохранению и укреплению здоровья школьников. Разный уровень социального благополучия, здоровья, физического развития детей требует дифференцированного подхода в организации здорового питания.

В ОУ созданы условия для организации и осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания:

- для обучающихся организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед);
- охват обучающихся горячим питанием составляет 100%.

Для организации питания школа имеет специализированное помещение, оборудованное в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, рассчитанное на 126 посадочных мест.

Обеденный зал оснащен приборами для обеззараживания воздуха, разрешенными к использованию в присутствии людей, между приемами пищи организовано проветривание помещения.

Усилен контроль за наличием условий и тщательностью мытья рук с мылом, соблюдением личной гигиены перед приемом пищи. После каждого приема пищи проводится уборка помещения.

Для обучающихся, посещающих ГПД интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов, согласно СанПиН 2.4.3648-20.

Обучающиеся школы относятся к категориям граждан, имеющим льготы на получение питания. Услуги по организации питания школе оказывает ООО "Комбинат питания учащихся» на основании заключенного государственного контракта. Финансирование услуги 1-4 классов осуществляется за счет средств областного и федерального бюджетов, 5-11 классов за счет бюджета Курской области.

Сумма, выделяемая на питание в день для обучающихся в 2024 году составляет:

- от 7 до 11 лет - 179,07 руб.
- от 12 до 18 лет - 199,56 руб.

На пищеблоке работают профессионалы, знающие технологию приготовления блюд и санитарно-эпидемиологические нормы. Основной процесс приготовления пищи занимает незначительное время, что позволяет в наибольшей степени сохранить пищевую ценность продуктов. Особое внимание уделяется ассортименту и аппетитному виду блюд.

Тесное сотрудничество школа осуществляет с ООО «Комбинат питания учащихся» муниципального образования «город Железногорск», которое постоянно разрабатывает и внедряет в производство новые рецепты блюд, 10-дневное меню с учётом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Для витаминизации питания детей в меню обязательно включаются свежие овощи и фрукты порционно или в виде салатов, закусок, компотов, соусов; витаминные напитки, молочные блюда.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких

как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, исключены жареные продукты и продукты с раздражающими свойствами.

В ОО для создания необходимых условий для временного хранения готовых домашних блюд и пищевой продукции, предоставленной родителями обучающихся приобретен холодильник. Для разогрева готовых блюд имеется 2 микроволновые печи и две электроплиты. Для мытья рук в обеденном зале установлены умывальники и электрические сушилки для рук.

В начале каждого учебного года издаётся приказ об организации питания, назначении ответственного за питание, утверждении режима и графика питания. На завтрак и обед обучающимся предоставляются перемены по 15-20 минут.

С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата обучающихся горячим питанием в школе создана комиссия из числа работников школы и родителей по организации питания, председателем которой является администратор, ответственный за питание. Членами комиссии осуществляется контроль за организацией питания, проверяется качество поступающих продуктов, приготовленных блюд, ведётся просветительская работа по «этикету приема пищи», «о рациональном и здоровом питании». Не реже одного раза в месяц производится проверка санитарного состояния столовой и качества приготовленных блюд, техническое состояние оборудования в соответствии с нормами СанПиНа. За годы работы столовой случаев жалоб на качество пищи, возникновения заболеваний кишечной инфекции по вине работников столовой не наблюдалось

Образовательное учреждение проводит постоянную работу по совершенствованию организации школьного питания.

Вывод:

Квалифицированные систематические медико-педагогические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся свидетельствуют о положительной динамике основных показателей хронической заболеваемости. Практически на одном уровне остались болезни нервной системы, кровообращения, органов глаз и дыхания.

По 2 показателям стабильное снижение патология: органов пищеварения на 50 % и на 46 % костно-мышечной системы.

Практически на одном уровне в течении трех лет по трем показателям: патология новообразования, болезни глаз, органов дыхания.

По 3 показателям произошло значительное увеличение: болезни нервной системы на 97% и мочеполовой системы на 88%, эндокринной патологии на 74% за счет ожирения и высокорослости. Врожденные аномалии увеличились на 17 %.

По всей острой заболеваемости произошло незначительное снижение показателей на 166 % или на 21 случай по сравнению с 2023 годом. Но пребывание на справке в днях увеличилось на 1036. Снизилась заболеваемость органов дыхания на 280%, инфекционных заболеваний на 33% и стабильное снижение заболеваний органов пищеварения.

Среднее пребывание в днях на одного ребенка с вирусными заболеваниями: 22год-8 дней, 23 год-5 дней, 24 год-9 дней.

Не зафиксировано острой заболеваемости по 1 показателю -костно-мышечной системы.

Травматизм снизился на 4 случая-все травмы бытовые.

Организация питания в школе осуществляется в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. Административно-общественный контроль регулярно (1 раз в месяц) проводит проверку организации питания, качества приготовления пищи,

соблюдения санитарно-гигиенических норм. Ежедневное меню и результаты проверок организации питания публикуются на официальном сайте образовательной организации. В результате проводимой работы среди обучающихся образовательной организации снизилась заболеваемость органов пищеварения.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В 2024 году в педагогический коллектив школы входили 54 педагогических работников, 3 – административный состав. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 30 лет выше.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Марченко Любовь Гавриловна	Высшее, «математика», 45	41	29
Заместители директора по УВР	Королева Оксана Владимировна	Высшее, «олегофренопедагогика», 27	19	19
	Платонова Галина Александровна	Высшее, «педагогика и психология», 11	8	8

Состав по педагогическому стажу

Стаж	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
До 5 лет	9	15,8 %
От 5 до 10 лет	8	14 %
От 10 до 20 лет	6	10,5 %
От 20 до 25 лет	5	8,9 %
От 25 до 30 лет	6	10,5 %
Свыше 30 лет	23	40,3 %

Качественный состав по уровню образования

Уровень образования	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее образование	43	75,4 %
Среднее специальное	14	24,6 %
Дефектологическое образование	47	82,5 %

В 2024 году 42 педагогических и административных работника школы прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям педагогической деятельности: «Современные технологии в системе дополнительного образования детей в контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка»; «Тьюторское сопровождение

обучающихся организаций, функционирующих в режиме «Школа полного дня»; «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ/ ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации».

Состав по квалификации

<i>Квалификация</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>% от общего числа педагогов</i>
Высшая категория	8	14
1 категория	17	30
соответствует занимаемой должности	24	42
б/категории	8	14

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессионального потенциала педагогов. Повышение квалификации напрямую связано с: участием в проблемных и практических семинарах; проведением открытых уроков и внеклассных мероприятий; работой с научной и методической литературой; участием в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году педагоги школы стали лауреатами, победителями и призерами:

- Регионального этапа акции «Семейные и духовные традиции» (партийный проект «Мир возможностей» Единая Россия);
- профессиональный конкурс «Призвание» работников образования г.Железногорска и Железногорского района;
- Всероссийского конкурса «Горизонты педагогики. Экологическое воспитание детей с ОВЗ»;
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики. Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ»;
- Всероссийского творческого конкурса-фестиваля педагогических работников «ВИВАТ, ТАЛАНТЫ!» «ЛЮДИ – РОДИНА МОЯ» (номинация «Музыкально-исполнительское искусство»;

Приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- Всероссийский онлайн-марафон на форуме «Педагоги России – Год семьи: стратегия и практика для развития личности и общества»;
- Вебинар «Внедрение элементов финансовой грамотности на уровне начального и общего образования»;
- Логопедический трек «Проектирование и реализация индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся в образовательных организациях региона»;
- Вебинар «Готовый творческий продукт»;
- Курсе «ТРИЗ-педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО»;
- Семинар-практикум «Инклюзия без иллюзий»;
- Курс «Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП»;
- Всероссийский вебинар «Активизация речи у детей с ТНР с помощью интерактивных игр и упражнений»;
- Цикл вебинаров:
- «Методическая копилка: Сферум в работе учителя-предметника»;

- «Как проводить в Сфере онлайн-занятия»;
- «Функции и возможности чатов и звонков в Сферум»;
- Блиц-олимпиада «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения»
- Всероссийский вебинар «Обновленные ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу»;
- Опрос «О заинтересованности и участии в программе долгосрочных сбережений» ;
- Курс «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»;
- Социально значимое самоисследование уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов ОО к деятельности в области распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности;
- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант – 2024»;
- Цифровой диктант;
- Онлайн-уроки по финансовой грамотности;
- Опрос в «Сферум» по работе платформы ФГИС «Моя школа»;
- Курс «Информационная открытость ОО как условие повышения качества образования»;
- Всероссийский вебинар «Профилактика нарушения чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай и пиши без ошибок»;
- Курс «Инновационные методы обучения и игровые практики для детей с ОВЗ»;
- Курс «Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»;
- Вебинар «Обновление ФГОС и онлайн-уроки финансовой грамотности: что важно знать педагогу»;
- Всероссийское тестирование «Охрана труда и безопасность на работе»;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»;
- Всероссийская детская акция «Я – россиянин», приуроченная ко Дню народного единства.

За высокие результаты работы 20 (35 %) педагогов школы удостоены отраслевыми наградами:

- значок «Отличник народного просвещения» - **3 человека** (Марченко Л.Г., Ершова Г.Н., Аврамова Е.Н.)
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - **11 педагогов** (Алейкина И.Л., Ганус Л.А., Дугинова Г.Е., Дюльдина О.С., Кудрявская Т.И., Малкова О.Н., Перегородина Н.В., Угальская Г.А., Романцова Н.Н., Худенцова Л.И., Подлесных С.А.)
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - **4 педагога** (Королева О.В., Топчийска Т.В., Шумакова Л.Н., Легостаев С.А.)
- Почетная грамота Министерства образования РФ – **2 педагога** (Кобзева Т.И., Шмыгарева В.Н.).

В текущем учебном году педагогический коллектив активно реализовывал инновационные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии применяют 100 % учителей
- технологию личностно-ориентированного обучения – 56 %
- коллективное обучение – 100 %

- технологию уровневой дифференциации – 100 %
- информационно-коммуникационные технологии – 80%
- игровые технологии – 84 %
- диалоговые технологии развития творческих способностей – 36 %
- углубленную профессиональную подготовку – 28 %.

Использование преподавателями современных образовательных технологий обеспечивает личностное развитие ребенка, способствует повышению качества обученности, снижению нагрузки школьников, социальной и профессиональной адаптации старшеклассников.

Для работы по самообразованию педагоги школы в текущем учебном году продолжили работу над темами своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования. На основании выбранной темы каждым учителем нашей школы разработан личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой «Совершенствование единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка, способной к успешной социализации в обществе». Основная цель методической работы: модернизация методической работы с целью эффективного и оптимального развития личности.

Для реализации методической темы школы были использованы следующие виды и формы методической работы:

1. Коллективные (методический совет, психолого – педагогические семинары, научно – практические конференции.)
2. Групповые (предметные методические объединения, творческие группы, мобильная группа педагогов, Школа молодого учителя, методические совещания.)
3. Коллективно – групповые (семинары – практикумы, открытые уроки, круглые столы, мастер – классы.)
4. Индивидуальные (методические консультации, наставничество, самообразовательная работа.)

В школе 7 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Глухарева Е.А.
- МО учителей-предметников – руководитель Дюльдина О.С.
- МО учителей трудового обучения – руководитель Федоров И.И.
- МО воспитателей – руководитель Рыженкова Н.В.
- МО психолого-педагогического сопровождения – руководитель Самойлова С.П.
- МО классных руководителей – руководитель Кобзева Т.И.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Вывод:

В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно внедряющий новые образовательные технологии и активно участвующий в инновационной работе. Образовательный ценз, повышение квалификации педагогических и руководящих работников соответствуют современным требованиям и позволяют эффективно повышать качество образовательного процесса.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Доля учебных изданий, соответствующих Федеральному перечню учебников составляет 100%. Учебников старше 5 лет в библиотечном фонде нет.

Результатом качественной работы по комплектованию учебного фонда стало увеличение новых учебников. Приобретено учебников в 2023 г. - 333 экземпляра, на сумму 248999, 30 рублей за бюджетный счет.

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения.

Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Фонд библиотеки обновляется за счет новых поступлений и списание устаревшей литературы. В прошлом году не было проведено списание экземпляров устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

На 31 декабря 2024 года фонд библиотеки составляет 5544 книги. В том числе:

- учебной литературы – 2064 экз.;
- методической литературы – 224 экз.;
- справочной литературы – 273 экз.;
- научно – популярной литературы - 208 экз.;
- художественной литературы – 2775 экз.

Библиотека ОУ занимает отдельное изолированное помещение на первом этаже школы, оборудована:

- стеллажи для книг и журналов – 13 шт;
- выставочные стеллажи – 2 шт;
- столы и стулья для читателей – 6 /16;
- компьютерный стол - 1 шт.;
- письменный стол (2 шт.);
- персональный компьютер для рабочего места библиотекаря -1 шт.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки - 16 посадочных мест, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией ОУ.

Организует работу библиотеки библиотекарь Куранова Любовь Васильевна.

Вывод: результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса необходимо пополнить электронными образовательными ресурсами, продолжить оснащение библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями, согласно федеральному перечню.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в типовом трехэтажном отдельно стоящем кирпичном здании, год постройки - 1962. Площадь здания составляет 3610,7 м². Площадь территории, прилегающей к школе, составляет 10696,36 м². Здание оборудовано системами

энергоснабжения, водоснабжения, отопления и канализации. Наличие в здании основных инженерных коммуникаций:

- электроснабжение (централизованное от подземных линий электропередач, имеется 1 резервный ввод);
- водоснабжение (централизованное по подземным водопроводам, артезианские скважины отсутствуют);
- централизованная система канализации по подземным трубопроводам;
- теплоснабжение (централизованная система теплоснабжения по подземным трубопроводам, местное отопление отсутствует).

Централизованное или местное газоснабжение отсутствует.

Для обеспечения пожарной безопасности и организации пожаротушения школа оборудована автоматической системой пожарной сигнализации, имеется централизованная система водяного пожаротушения (ПК – 13 шт.), в наличие 17 штук порошковых огнетушителей, 13 штук углекислотных огнетушителей; отдельно расположенных гидрантов – 1 шт. Количество огнетушителей и их расположение соответствует установленным нормам.

В школе созданы система связи и радиооповещения; оборудована автоматическая пожарная сигнализация, организован пропускной режим функционирования объекта и охрана службой ЧОП; систематически и целенаправленно проводится работа по обучению действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

Модернизация материально – технической базы, создание безбарьерной среды, обеспечивающей свободный доступ детей – инвалидов, инвалидов ко всем помещениям, а также совершенствование коррекционно – развивающего пространства входят в число приоритетов деятельности учреждения.

Для доступности образовательного учреждения маломобильным группам населения и инвалидам вход в здание оборудован пандусом, лестничные пролеты – поручнями.

Предельная численность - 192 человека. Реальная наполняемость на 31 декабря 2024 года - 181 человек.

Количество служебных и учебных помещений, организация рабочих мест соответствует нормативным актам, стандартам, требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям образования.

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса.

№ /п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.) их общая площадь, м ²	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации и собственника, арендодателя	Реквизиты и сроки действия правомочных документов	Название и реквизиты документов ТО ТУ Роспотребнадзора и государственной противопожарной службы
1	2	3	4	5	6	7
	307 170 Курская область г. Железнодорожск ул. Ленина	типовое, - учебный корпус -4100,9 м ² ; - учебные кабинеты –	государственная собственность на правах оперативного управления	комитет образования и науки Курской области	Распоряжение администрации Курской области от 22.12.2011	Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности №

дом 15	17шт. = 1650 м²; - учебные мастерские (8 кабинета) – 340м²; - кабинеты администрации – 6 кабинетов = 106, 2м²; - бухгалтерия – 1шт. = 20,7м² - библиотека – 72,1м²; - лаборантские (1 кабинет) – 15,6 м²; - медицинский кабинет (2 кабинета) – 43,2 м²; - столовая – 105,5 м²; - спортзал – 1672,9 м²; - раздевалки- 1шт. = 38,4 м².			№796-ра.	12 от 02.11.2012 г.; заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований ТО ТУ Роспотребнадзора 46.01.12.000.М000228.03.10 от 26.03.10г. 46.01.12.000.М.000589.11.16 от 10.11.2016г. (мед.деятельность) 46.01.12.000.М.000590.11.16 от 10.11.2016г. (образ.деятельность)
Всего:	4443,8 м²				

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и работников.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Форма владения, пользования зданиями и помещениями
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа: медицинский кабинет; процедурный кабинет, лечебно-оздоровительный комплекс с сауной и бассейном.	Государственная, собственность оперативного управления
2.	Общественное питание: столовая; обеденный зал на 120 посадочных мест; пищеблок; кладовые помещения - 2;	государственная, собственность оперативного управления
3.	Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал - 1; зал ЛФК - 1; «Островок здоровья» с уличными тренажерами; спортивная зона на улице	Государственная, собственность оперативного управления

4.	Социально-трудовое воспитание: мастерские – 8; кабинет ОСЖ -2	государственная, собственность оперативного управления
5.	Досуг, быт и отдых: актовый зал; библиотека; многофункциональные зоны для активного и пассивного отдыха;	Государственная, собственность оперативного управления
7.	Коррекционно-развивающие занятия: логопедический кабинет - 2, кабинет психолога; кабинет социального педагога; сенсорная комната	Государственная, собственность оперативного управления
8.	Иное: комната истории и культуры родного края; комната детского объединения.	Государственная, собственность оперативного управления

Наличие оздоровительного комплекса позволяет осуществлять оздоровление обучающихся и работников без отрыва от образовательного процесса. Зал ЛФК оборудован тренажерами, шведской стенкой, сухим бассейном, модульным оборудованием. Спортивная зона на улице включает в себя футбольное поле с травяным покрытием, заасфальтированные беговые дорожки, площадку со спортивными снарядами.

Имеется кабинет информатики.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту: jeleznogor591@mail.ru, собственный Сайт в сети Интернет: <https://gelez-ovz.gosuslugi.ru>; страницу в социальной сети ВК <https://vk.com/public215535111?ysclid>

Доступ к сети Интернет обеспечивается оператором связи ПАО «Ростелеком» в рамках национального проекта «Цифровая экономика».

Качество доступа к Интернет (качество связи) до 100 мбит/с позволяет школе принимать участие в веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства компонента Услуги «Ограничение доступа к информации», Интернет Цензор программа, ЕСПД.

Весь образовательный процесс сопровождается применением технических средств обучения (аудио-, видеотехника, компьютер):

- общее количество персональных компьютеров – 56 шт., из них
 - используется в учебных целях – 38 шт.,
 - количество персональных компьютеров - 37 шт.,
 - количество ноутбуков – 19 шт.,
- мультимедийный проектор – 7 шт.;
- интерактивная доска – 2шт.;
- интерактивная панель – 2шт.;
- количество МФУ – 25 шт.;
- количество принтеров – 6 шт.,
- факс – 1 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- цифровая видеокамера – 1 шт.;
- цифровой фотоаппарат – 1 шт.;
- DVD проигрыватели – 2 шт.;
- телевизоры – 2 шт.;

- озвучивающая аппаратура с микшером – 1 шт.;
- точки доступа WI-FI – 3 шт.;
- многофункциональный актовый зал – 1 шт.

Создана и успешно функционирует школьная Комната истории и культуры родного края, возможности которой используются для проведения музейных уроков и внеклассных мероприятий.

За последние годы за счет стабильного финансирования материально-техническая база школы значительно улучшилась и приведена в соответствии с требованиями органов Роспотребнадзора, что позволило улучшить качество предоставляемых услуг.

Согласно заявленной потребности на укрепление материальной базы учреждения в 2024 г. было выделено:

1. На приобретение мебели и хозяйинвентаря – 156000,00 руб.
2. На обновление библиотечного фонда – 202611,75 руб.
3. На приобретение компьютерной и оргтехники – 175000,00 руб.

Итого: 533611,75 рублей.

В виде шефской помощи привлечено 8829,0 руб.

Вывод: материально-техническая база образовательной организации находится на достаточно высоком уровне, что позволяет в полном объеме и качественно оказывать образовательные услуги в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования на основе следующих локальных актов:

- Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования;
- Положения о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся;
- Положения о внутришкольном контроле.

Задачи проведения оценки качества образования:

получение объективной информации о функционировании и развитии системы

- ✓ образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы школы.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком внутришкольного контроля на четверть, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, приказов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, совещаний при директоре, собраний трудового коллектива. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для

эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения работников.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и общественности.

ЧАСТЬ 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 с изменениями и дополнениями на основании приказа Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	чел./%
1.1	Общая численность учащихся	181 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	69/ 38%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85/ 47%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе профессионального обучения	27/ 15%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46чел./25,4%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122/ 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122/ 95%
1.19.1	Регионального уровня	62/ 48%
1.19.2	Федерального уровня	86/ 67%
1.19.3	Международного уровня	29/ 23 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/ 75,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/ 75,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/ 24,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 24,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/ 44%

1.29.1	Высшая	8/ 14%
1.29.2	Первая	17/ 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	9/ 15,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	23/ 40,3 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28/ 49%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/73,7 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/ 56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	127/ 70%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22,9 кв.м