

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ (региональный стандарт)

I. Общие положения

1.1. Настоящая целевая модель школы полного дня (далее ШПД) является обязательной для общеобразовательных организаций (далее – ОО) Курской области (далее региона), реализующих основные образовательные программы в режиме ШПД.

1.2. Стратегической целью модели ШПД является создание условий для развития личностного потенциала каждого учащегося ОО, повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций, формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

Внедрение целевой модели ШПД предполагает реализацию комплекса мероприятий, в том числе:

- сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса в урочное и внеурочное время, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания, психолого-педагогическое сопровождение;

- создание инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания учащихся в течение всего дня;

- повышение качества образования;

- достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого учащегося через введение ИОМ «Карта успешности школьника», построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.3. Задачи целевой модели ШПД, направленные на удовлетворение запросов разных адресных групп.

Для учащихся:

- сформировать на базовом уровне социальные, коммуникативные, информационные компетенции на основе традиционных национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона;

- разработать и реализовать ИОМ «Карта успешности школьника» для каждого учащегося в соответствии с его запросами и потребностями, способствовать преодолению трудностей в обучении через организацию тьюторского сопровождения, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление адресной помощи педагогов ШПД при проведении самоподготовки;

- обеспечить возможность выбора учащимися сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества через интеграцию общего и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров;

- повысить мотивацию учащихся к саморазвитию, самоопределению и самореализации, созидательной активности посредством индивидуализации обучения под руководством классного руководителя, тьютора, советника директора по воспитанию;

- сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе.

Для семьи:

- организовать продуктивную занятость и безопасность учащихся во внеурочное время;

- обеспечить возможность участия родителей в общественном контроле качества образовательной деятельности и условий пребывания учащихся в ШПД;

- сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и школы через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, тьюторами, советниками директора по воспитанию, педагогами, сопровождающими ИОМ «Карта успешности школьника»;

- сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) учащихся и ШПД по вопросам удовлетворенности качеством образовательной среды и образовательного процесса.

Для ШПД:

- обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования;

- дополнить содержание, формы, методы обучения и воспитания элементами, необходимыми для более эффективного развития и саморазвития индивидуальности и успешности каждого учащегося;

- создать условия для инициативного построения учащимися ИОМ «Карта успешности школьника», в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- внедрить в деятельность механизмы интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования для создания единого активного образовательного пространства, нацеленного на успешную самореализацию каждого учащегося;

- развивать государственно-общественную форму управления образовательным процессом, обеспечивающую на межведомственной основе взаимодействие семьи и школы, общественных институтов с целью повышения качества воспитания и обучения учащихся;

- организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;

- сформировать инфраструктуру в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Для общества:

- организовать участие учащихся в социально-значимых событиях региона и муниципальных образований,

- расширить спектр социально-значимых практик среди учащихся;

- увеличить количество: учащихся–участников социально-значимой, волонтерской деятельности, школьников–членов детских общественных объединений;

- увеличить в системе дополнительного образования охват проектной деятельностью учащихся, в том числе относящихся к «группе риска».

1.4. Структура целевой модели ШПД включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.5. Внедрение целевой модели ШПД осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом и Положением об ОО, работающей в режиме ШПД.

II. Общие требования к порядку обновления содержания, формам и методам образовательной деятельности в ШПД

2.1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности в ШПД производится на основе:

- реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, нацеленных на получение учащимися базовых знаний, умений и навыков,

социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих определить направление для их дальнейшего разностороннего и профессионального самоопределения, выбора дополнительных предпрофессиональных программ;

- организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым ОО самостоятельно в соответствии с рекомендациями федерального базисного учебного плана, программам внеурочной деятельности дополнительного образования;

- интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях единого образовательного пространства, способствующего реализации ИОМ «Карта успешности школьника», имеющих практическую (предпрофильную) направленность, составленных по инициативе учащихся и их родителей с участием тьюторов, классных руководителей, социальных педагогов и психологов, педагогических работников;

- предоставления учащимся возможности выбора программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе программ социальных партнеров), с учетом личностных и образовательных запросов, направленных на реализацию интеллектуальных, творческих способностей, духовных и физических потребностей;

- современных системно-деятельностных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие обще учебных, метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, учебных практик, способствующих формированию социально активной личности;

- использования возможностей электронного обучения с применением дистанционных технологий, сетевых форм организации учебной деятельности;

- мотивации к учебной деятельности через снижение учебной перегрузки учащихся за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня, с выделением времени на самоподготовку, активный и пассивный отдых учащихся;

- обеспечения механизма объективного учета достижений в учебной и внеучебной деятельности, стимулирование интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося для поддержания психо-эмоциональной успешности через внедрение «Доски успешности»;

- создания образовательной среды с выделением помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп;

- введение в практику работы нового формата оценки личностных и учебных достижений – диплома «Я – курянин».

2.2. Обновление содержания общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности современных форм и методов обучения в ШПД основывается на следующих целевых ориентирах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Концепция «Школа Министерства просвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Закон Курской области от 14 декабря 2020г. №100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

- постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;
- постановление Администрации Курской области от 15.08.2019 № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021-2023 годы»;
- постановление Администрации Курской области от 13.04.2021 № 358-па «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области»;
- распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020г. №1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;
- приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022г. №1-1405 «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области»;
- план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024) в Курской области от 1 августа 2022г.

III. Общие требования к структуре управления

Координация деятельности ОО, функционирующей в режиме ШПД, осуществляется на трех уровнях:

- региональный - министерство образования и науки Курской области координирует деятельность ШПД в муниципальных районах, разрабатывает и утверждает региональные нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ШПД;
- муниципальный - муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и утверждают муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме ШПД, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий;
- школьный - ОО, функционирующие в режиме ШПД, выстраивают образовательную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность ШПД.

IV. Общие требования к нормативно-правовому обеспечению

4.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативные правовые акты и локальные акты федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (далее НПА), которые являются частью требований к условиям функционирования ОО в режиме ШПД.

4.2. Требования (критерии) к нормативному правовому обеспечению деятельности ШПД включают в себя наличие НПА:

- об изменениях в муниципальной программе «Развитие образования»;
- учредителя «О работе подведомственных ОО в режиме ШПД»;
- решения коллегиального органа управления ОО об осуществлении деятельности в режиме ШПД;
- о внесении изменений в муниципальное задание ОО, касающееся деятельности ШПД, в случае если ОО – бюджетное учреждение;
- о внесении изменений в основную образовательную программу, в части касающейся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в Положение об оплате труда работников в связи с введением новых должностей профессионально-квалификационной группы педагогических (иных категорий) работников, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД;
- о внесении изменений в бюджетную смету, план финансово-хозяйственной деятельности;
- адресов социальных партнеров в приложении к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых в ОО;
- и иных локальных актов: положений, приказов, календарного учебного графика, штатного расписания, правил внутреннего трудового распорядка, режима работы, должностных инструкций, договоров с родителями и социальными партнерами, в соответствии с Чек - листом .

V. Общие требования к организационно-методическому обеспечению

Общие требования к организационно - методическому обеспечению ШПД заключаются в принятии соответствующих управленческих решений и НПА, регламентирующих образовательный процесс, в том числе:

5.1. Соответствие:

– программы развития, основной образовательной программы, организационной структуры и режима работы ШПД требованиям учредителя, интересам учащихся, запросам родителей (законных представителей);

– методического обеспечения функционирования школы в режиме полного дня потребностям административно-управленческого персонала и педагогических работников ОО;

– содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования современным требованиям.

5.2. Формирование:

– классов - групп или разновозрастных групп учащихся для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, включения в воспитательную и досугово - игровую деятельность;

– моделей дополнительного образования (внутренней или внешней), определение социальных партнеров посредством анализа ОО собственных и внешних ресурсов.

5.3. Выполнение инвариантной части базисного учебного плана через классно – урочную систему обучения, выполнение вариативной части – в том числе посредством формирования мобильных групп из одной параллели или разновозрастных групп (численность определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций).

5.4. Составление единого расписания для учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в первую и во вторую половину дня с учетом индивидуального режима пребывания каждого учащегося.

5.5. Установление режима работы ШПД на основании единого расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, дополнительного образования, разработанного в соответствии с действующими нормами и требованиями СанПиН.

5.6. Наличие обязательной составляющей режима работы ШПД: активного и пассивного отдыха, двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на пребывание учащихся в ШПД.

5.7. Наличие в кабинетах каждого класса ШПД «Доски успешности», отображающей достижения каждого учащегося по разным

направлениям интересов, наглядная демонстрация которых призвана созданию «ситуации успеха».

5.8. Обеспечение реализации:

– дополнительных общеобразовательных программ в разновозрастных и разновозрастных объединениях учащихся: клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и др., как на базе ШПД, так и в других учреждениях на договорных началах;

– ИОМ «Карта успешности школьника» на основе выбора одной из моделей интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования, а также обязательного профориентационного сопровождения учащихся.

5.9. Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (детских технопарков, мобильных кванториумов, IT-кубов, «Точек роста» и др.), организациями культуры (школами искусств, хоровыми школами, школами танцев, театральными студиями, школами народных промыслов и др.), организациями физической культуры и спорта (стадионами, школами боевых искусств, плавательными бассейнами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными комплексами, шахматными клубами и др.), центрами сетевого взаимодействия, ведущими предприятиями региона, учреждениями профессионального и высшего образования, общественными организациями, родительскими ассоциациями и др.

5.10. Обеспечение полноценного трехразового питания учащихся за счет различных источников финансирования.

VI. Общие требования к кадровому обеспечению

Общие требования к кадровому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, содержат:

6.1. Укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы ОО в режиме ШПД.

6.2. Наличие в штате ОО должностей тьюторов (по необходимости), советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и пр.

6.3. Регламентация должностных и функциональных обязанностей работников ОО в соответствии с задачами ШПД, и прежде всего тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации для самообразования; сопровождает

процесс формирования их личности; совместно с учащимся распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов; оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с ними рефлексивный анализ деятельности и результатов, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

6.4. Функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в режиме ШПД.

6.5. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по вопросам организации и функционирования ШПД, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

6.6. Наличие электронного портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.7. Проведение целенаправленных мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов.

6.8. Наличие методического сопровождения педагогов и института наставничества (с учетом особенностей деятельности ШПД).

VII. Общие требования к информационному обеспечению

Общие требования к информационному обеспечению ШПД содержат:

7.1. Просветительскую работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности.

7.2. Информирование общественности о возможностях ШПД через средства массовой информации, освещение деятельности на сайте ОО, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.

7.3. Проведение дней открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ.

7.4. Осуществление мониторингового исследования и анализа качества знаний, уровня воспитанности, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов,

учащихся, родителей ШПД, информирование о результатах всех участников образовательных отношений.

VIII. Общие требования к материально-техническому обеспечению

В ШПД осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров.

Общие требования к материально-техническому обеспечению ШПД включают:

8.1. Поляризацию образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, в том числе уголков отдыха в рекреациях, комнат психологической разгрузки (рефлексии).

8.2. Создание специализированных зон для занятий:

– физической культурой и спортом в помещении (спортивный зал, тренажерный зал, зал боевых искусств, шахматный клуб, бассейн при наличии);

– физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, беговая дорожка, лыжная трасса, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для воркаута, каток при наличии);

– творчеством (актовый и/или концертный залы, хореографический зал, художественная студия, театральная студия, телевизионная студия, радиорубка, комната детских инициатив);

– учебной исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, физические и химические лаборатории, библиотечно-информационный центр, читальный зал, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии), кабинеты робототехники, учебно-опытные растениеводческие приусадебные участки, теплицы, учебно-опытные животноводческие фермы при наличии);

8.3. Наличие цифрового образовательного пространства (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации, медиатека).

8.4. Соответствие здания, территории, оборудования помещений ШПД, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

IX. Общие требования к финансовому обеспечению

Общие требования к финансовому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, предполагают:

9.1. Обеспечение оплаты труда тьюторов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, за счет бюджетных средств.

9.2. Организацию одного из трех приемов пищи учащихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей, законных представителей, средства спонсорской помощи, другие внебюджетные средства).

9.3. Определение размера средств на оплату труда тьюторов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, функционирующих в режиме ШПД, (V_i) по формуле:

$$V_i = Ч_i \times C_p \times m \times S_{взн}, \text{ где:}$$

$Ч_i$ – количество ставок тьюторов в i -ой ОО, из расчета 1 тьютор на группу из 25 учащихся с 1 по 9 класс;

C_p – средний размер заработной платы за ставку тьютора;

m - количество месяцев в году, в которые работник ОО осуществляет трудовую деятельность по ставке тьютор;

$S_{взн}$ - установленные трудовым законодательством Российской Федерации отчисления по социальному страхованию в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации (Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование, а также страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний).

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки
Курской области
от 30.12.2022 № 1-1934

**Перечень общеобразовательных организаций Курской области,
приступающих к реализации Целевой модели (регионального стандарта)
Школы полного дня с 01.01.2023 года**

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза летчика-космонавта И.П. Волка».
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича Бредихина».
3. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Горшеченская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Жиронкина».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
00CAC2BF5AB8E89E07C0DB9A0296A767C8

Владелец: Травина Анна Алексеевна

Действителен: с 21.06.2022 до 14.09.2023